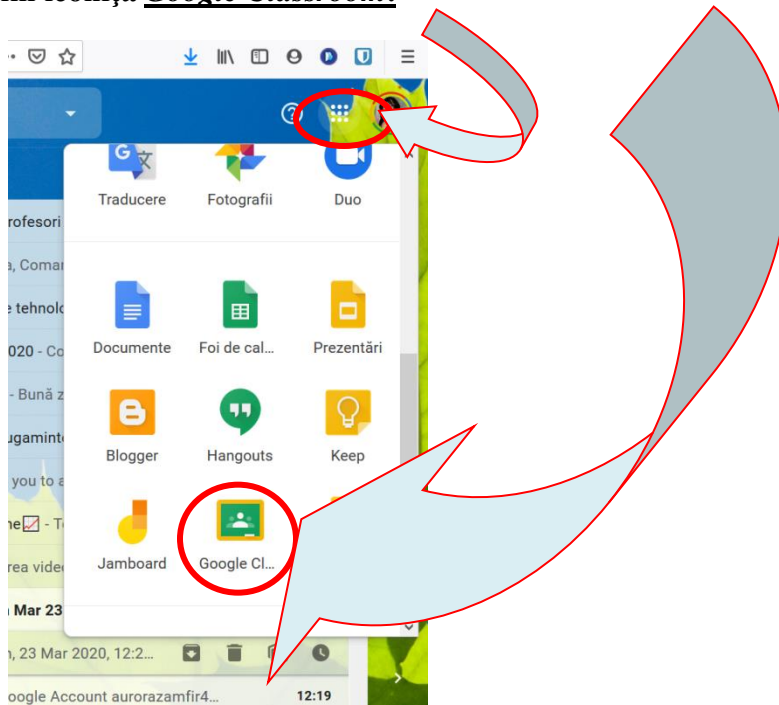


# Cum să lucrăm pe Google Classroom, pas cu pas

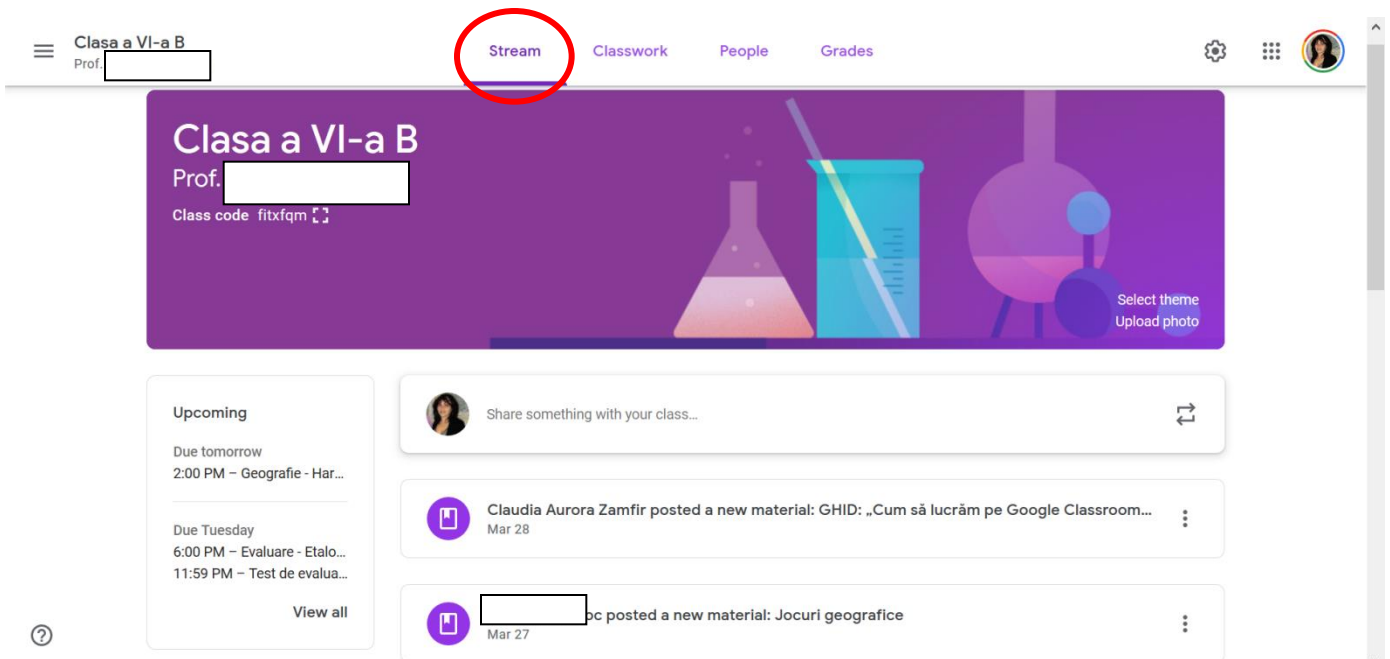
## NOȚIUNI DE BAZĂ PENTRU PROFESORI

### PARTEA I – Cum postez anunțuri, materiale, teme pentru elevi

1. Deschidem clasa din Gmail: în meniul din dreapta, sus – un pătrat format din 9 puncte – și derulăm până găsim iconița Google Classroom.



2. Aici am deschis deja clasa a VI-a B, pe care am propus-o spre exemplificare. Ne aflăm pe Flux / Stream, unde vedem noutățile, anunțurile:



### 3. Apăsăm butonul Activitate la curs / Classwork:

Stream **Classwork** People Grades

+ Create

Google Calendar Class Drive folder

Cont profesor

All topics

Biologie

Consiliere scolara

Educație fizica

Educație muzicală

Educație plastică

Educație socială

Educație tehnologică

Fizică

Biologie

Teste asemănătoare EN

Consiliere scolara

Students can only see topics with published posts

\* Deși la noi, ca profesori, apar toate folderele / Disciplinele de curs, elevii nu pot vedea decât acele foldere care au documente postate în ele (anunțuri, materiale, fișe de lucru etc.).

\* De exemplu, folderul „Consiliere școlară – de sub „Biologie” – este, momentan, gol, iar elevii nu-l pot vedea. La ei apare, sub „Biologie”, următoarea disciplină la care este postat un material, adică „Educație plastică”:

Flux **Activitate la curs** Persoane

Accesați-vă activitatea

Calendar Google Dosar de curs în Drive

Cont elev

Toate subiectele

Biologie

Educație plastică

Educație socială

Educație tehnologică

Fizică

Geografie

Istorie

Limba engleză

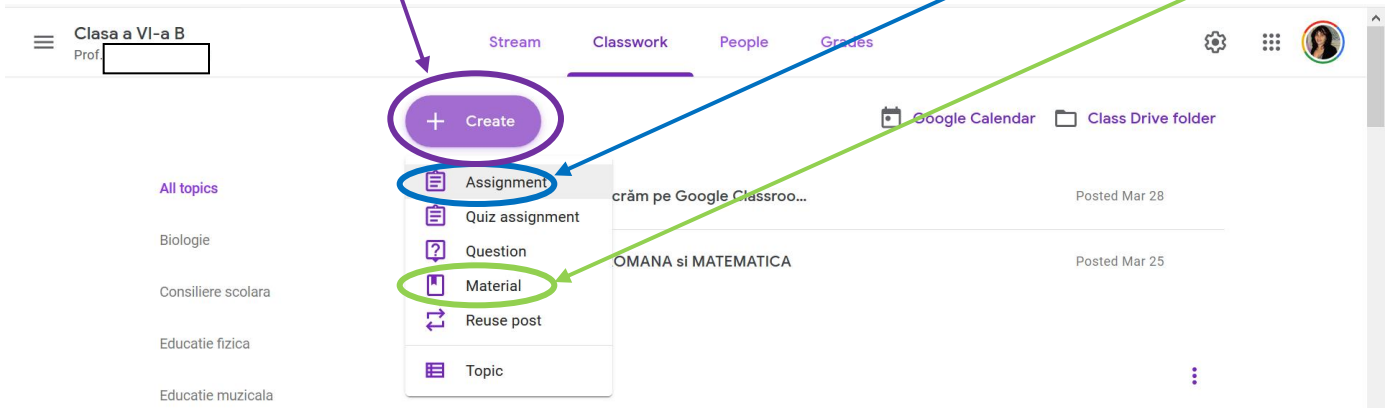
Biologie

Teste asemănătoare EN

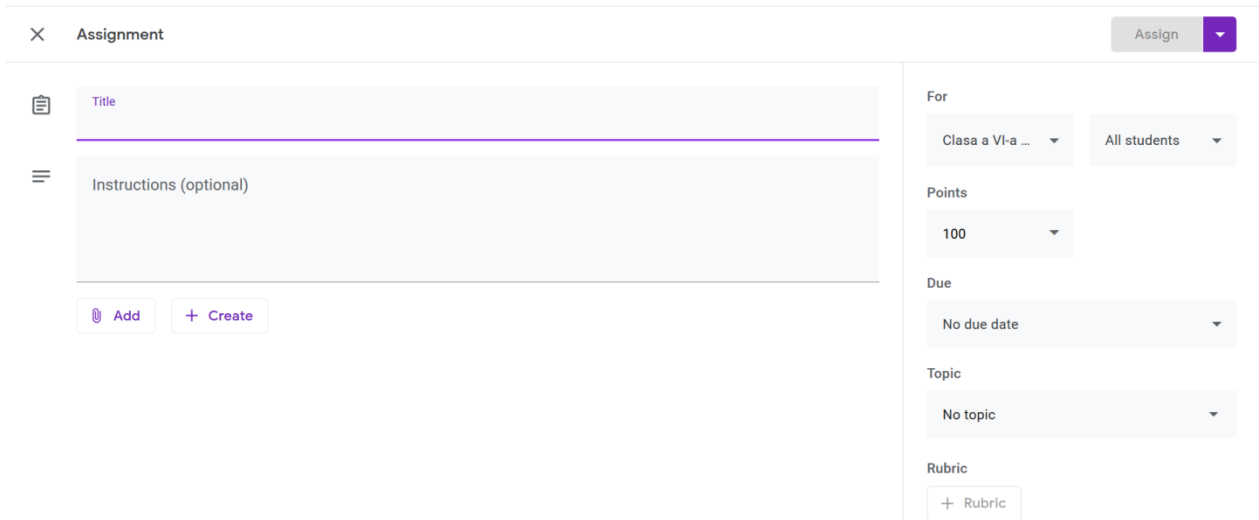
Educație plastică

Joc de creion

4. Apăsăm butonul „+ **Creafi**” și apoi alegem prima opțiune care apare în meniu (**Temă / Assignment**).  
\* Dacă dorim să adăugăm doar materiale de vizionat (fișierele sunt mai mari), alegem a patra opțiune. Modul de lucru este același:



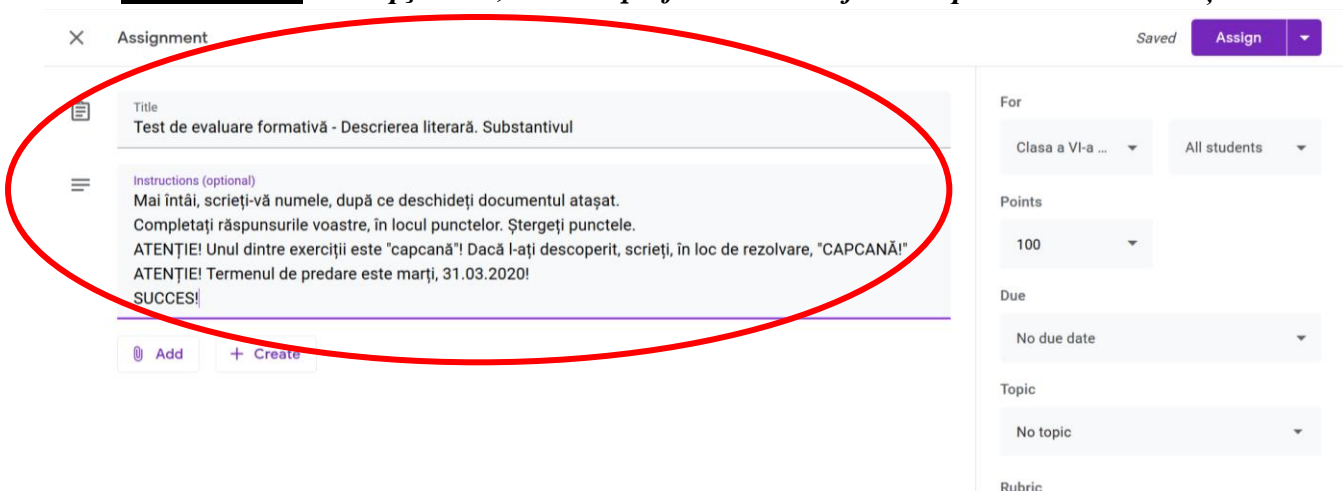
5. Se deschide o nouă pagină:



6. Scriem titlul sugestiv și concis (preferabil cu inițială majusculă și cu diacritice; suntem un exemplu pentru elevi și pentru părinții lor).

\* Nu este nevoie să specificăm materia, deoarece o vom alocă ulterior.

\* Instrucțiunile sunt opționale, dar este preferabil să le oferim copiilor câteva indicații:



7. Acum vom ataşa testul, apăsând butonul **Adaugă / Add** și alegând **agrafa Fișier / File**, din meniul care se deschide:

The screenshot shows the 'Assignment' editor. At the top left, there's a title 'Test de evaluare formativă - Descrierea literară. Substantivul'. Below it are instructions. On the right, there are settings for 'For' (Class, All students), 'Points' (100), 'Due' (No due date), 'Topic' (No topic), and 'Rubric'. In the bottom left, there's an 'Add' button circled in purple, and a dropdown menu with 'File' circled in blue. Arrows from the text above point to these elements.

8. Se deschide o altă fereastră, unde putem încărca documentul din PC / laptop:

The screenshot shows a dialog box titled 'Insert files using Google Drive'. It has tabs for 'Recent', 'Upload', 'My Drive', 'Shared drives', and 'Starred'. The 'Upload' tab is selected. In the center, there's a large area with the text 'Drag files here' and a button labeled 'Select files from your device' circled in red. At the bottom, there are 'Upload' and 'Cancel' buttons.

9. Alegem documentul Word și îl încercăm, apăsând butonul albastru din stânga, jos:

The screenshot shows the same dialog box as in step 8, but now a file is selected. The file name 'Evaluare\_Descrierea\_Substantivul\_cl.6.docx' is circled in red. At the bottom, the 'Upload' button is also circled in red. A red arrow points from the file name to the 'Upload' button.

## 10. Documentul a fost salvat și adăugat.

The screenshot shows the 'Assignment' creation page. At the top right, there are 'Saved' and 'Assign' buttons. The main content area includes a title, instructions, and a list of added files. A file named 'Evaluare\_Descrierea\_Substantivul\_cl.6.docx' (Word document) is highlighted with a red oval. The right sidebar contains settings for 'For' (Class a VI-a...), 'Points' (100), 'Due' (No due date), 'Topic' (No topic), and 'Rubric' (+ Rubric).

## 11. Dar poate dorim să adăugăm și materiale-suport.

**11.1. În acest caz, am dorit să adaug 2 picturi, care au legătură cu testul formativ. Mai înainte de a le atașa, le-am salvat în laptop. Mai apăsăm o dată butonul Adaugă / Add, alegând tot agrafa Fișier / File, din meniul care se deschide:**

This screenshot shows the 'Add' button circled in red. A blue arrow points from the 'Add' button to the 'File' option in the dropdown menu, which is also circled in blue. The rest of the interface is identical to the previous screenshot.

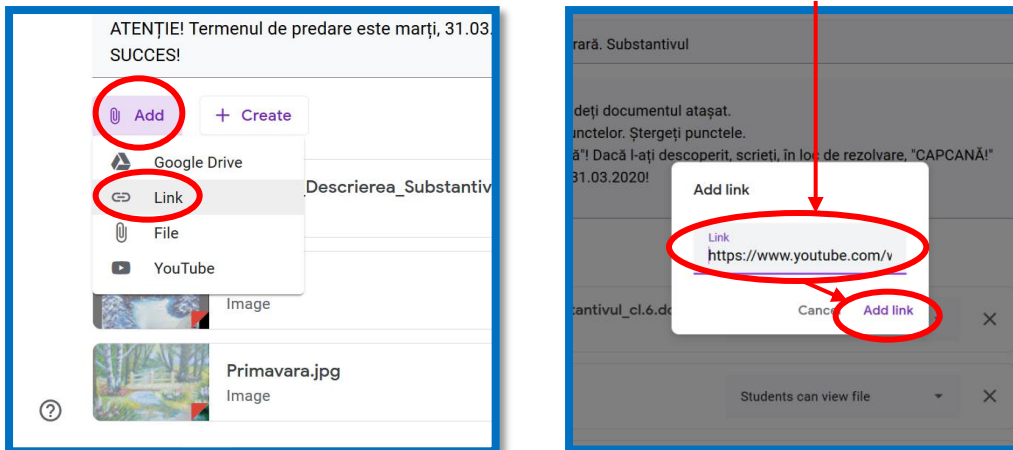
**\* Repetăm pașii 7-10 și obținem:**

The screenshot shows the 'Insert files using Google Drive' dialog. It lists recent files: 'larna.jpg' (259.36K) and 'Primavara.jpg' (2.76M). The 'Upload' button at the bottom is circled in red.

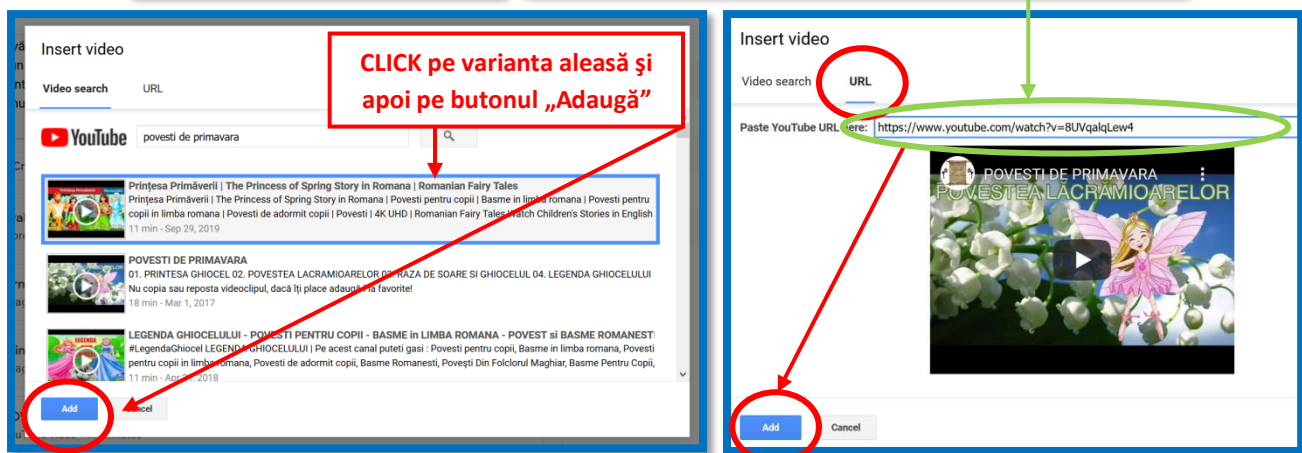
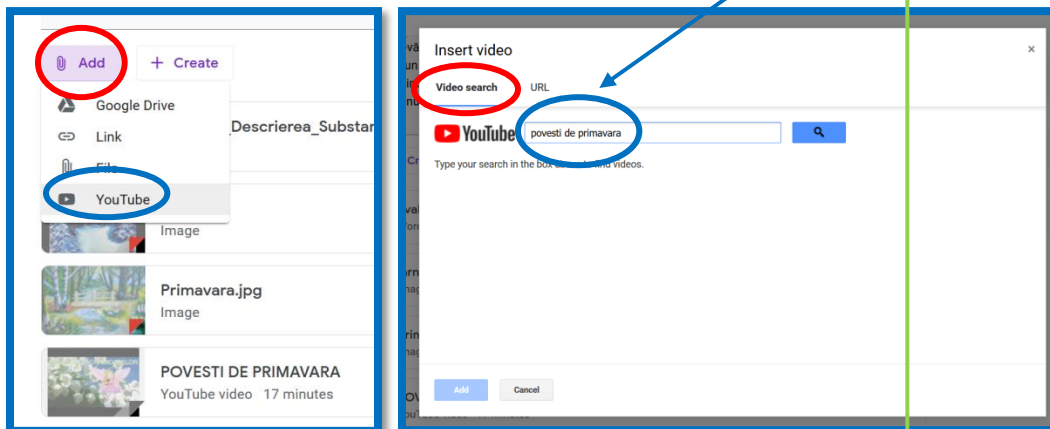
The screenshot shows the assignment creation page with two images added to the file list: 'larna.jpg' and 'Primavara.jpg'. Both are circled in red. The 'Add' and 'Create' buttons are visible at the top.

11.2. Dacă dorim, de exemplu, să mai adăugăm și un film, alegem din meniu una dintre variantele:

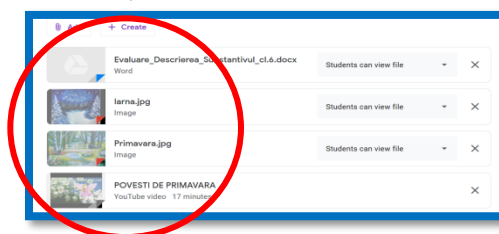
a. Link – trebuie să știm deja linkul, pe care îl vom copia și îl vom lipi.



b. Clip de pe YouTube – avem două variante: fie tastăm cuvinte cheie, fie adăugăm direct adresa (URL), dacă o cunoaștem:



12. Și așa am atașat tot ce era nevoie, tot ce am considerat că va veni în ajutorul copiilor:



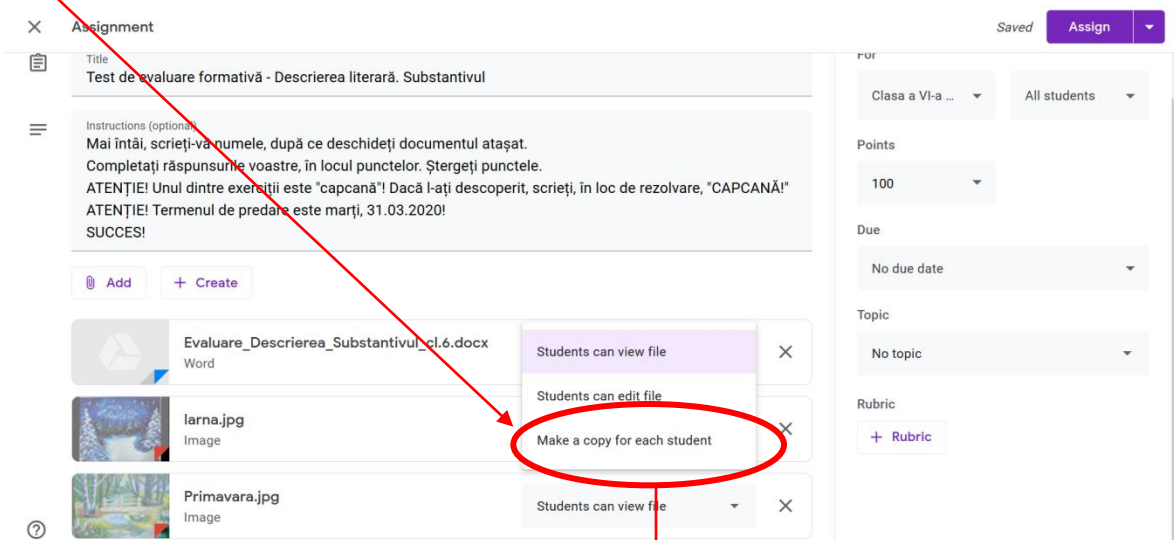
13. Am încărcat toate materialele necesare, dar încă nu le putem trimite către toți elevii, deoarece nu sunt gata toate setările importante.

### 13.1. FOARTE IMPORTANT!

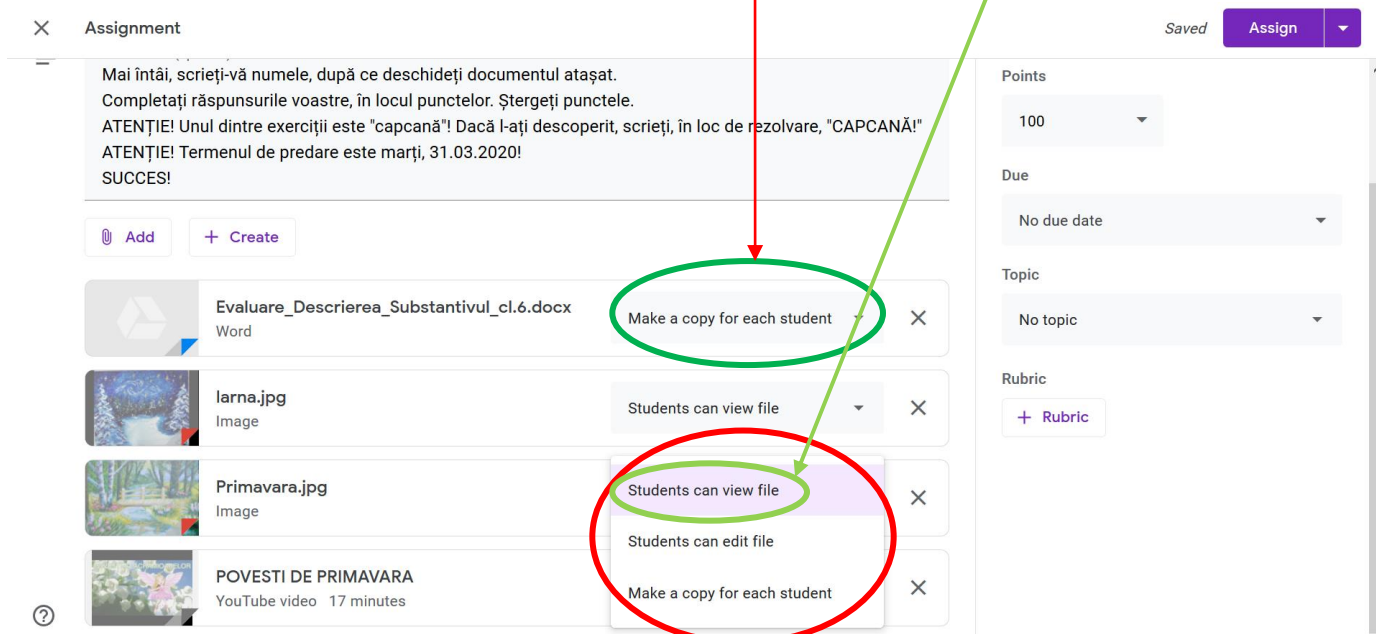
\* Mai întâi, trebuie să ne asigurăm că **testul formativ** va fi rezolvat de fiecare elev, individual și că **fiecare item are alocat punctajul corespunzător** (inclusiv la clasele primare), astfel încât, adunând 10p. din oficiu, punctajul să fie 100p.! Este valabil și pentru **teme**, nu numai pentru testele formative!

\* În dreptul documentului Word, este un mic meniu, prestabilit ca elevii doar să vizualizeze documentul. Noi dorim ca elevii să editeze, să rezolve, însă **individual**.

\* De aceea, apăsăm săgeata și se deschide un submeniu, din care vom alege să se trimită **câte o copie, fiecărui elev** (opțiunea a treia):



13.2. Dacă dorim ca fiecare elev să primească propriile **materiale**, repetăm pasul 13.1, însă nu este indicat, deoarece se ocupă Google Drive. Eu am ales ca elevii numai să vizualizeze imaginea atașată:



13.3. Filmul nu ne permite decât vizualizare sau ștergere (evident).

## 13.4. FOARTE IMPORTANT!

Acum vom trece la meniul din dreapta:

13.5. Ne asigurăm că postăm în **clasa a VI-a B**, pentru **TOȚI ELEVII**.

13.6. Punctajul total este deja prestabilit: **100 de puncte**.

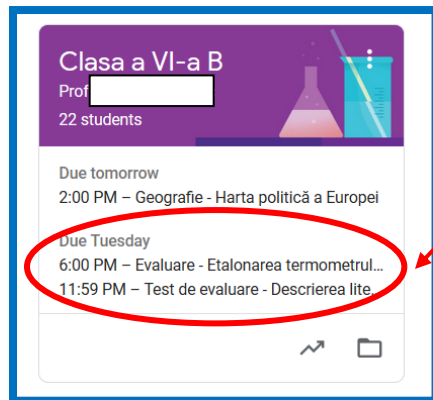
13.7. Dacă dorim să dăm **termen** pentru această temă, îl fixăm de aici, unde este prestabilit **Fără termen/ No due date**. Apăsăm pe săgețuță [1], se deschide un submeniu, apăsăm încă o dată [2] și fixăm data dorită [3], care se va autoafișa. Am fixat termenul de 31 martie:

Calendarul din această exemplificare este setat ca duminică să fie prima zi a săptămânii. Atenție la date!

\* Dacă mai apăsăm o dată pe săgețuță, vom putea fixa și ora, apăsând pe butonul **Ora / Time**. **Ora prestabilită este 11:59 PM**. Dacă apăsăm pe ora deja selectată, vom putea seta propria oră. Am setat, spre exemplu, ora **06:00 PM**.



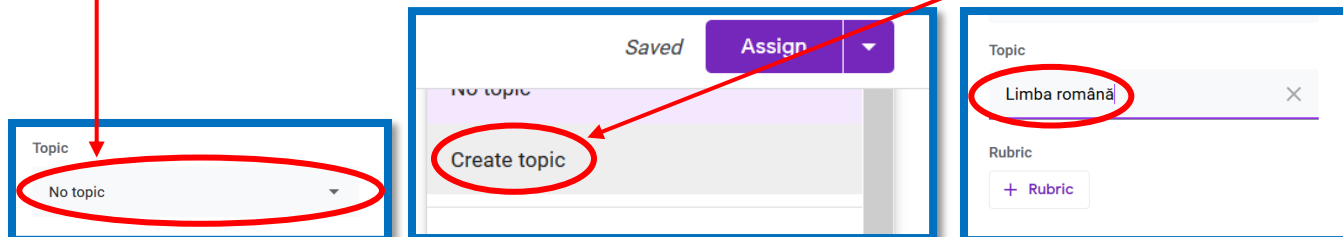
\* Acest termen va apărea și la început, când vom deschide Google Classroom. Observăm că, până marți, elevii clasei a VI-a B au de rezolvat două teme: la fizică și la limba română, însă orele de predare diferă:



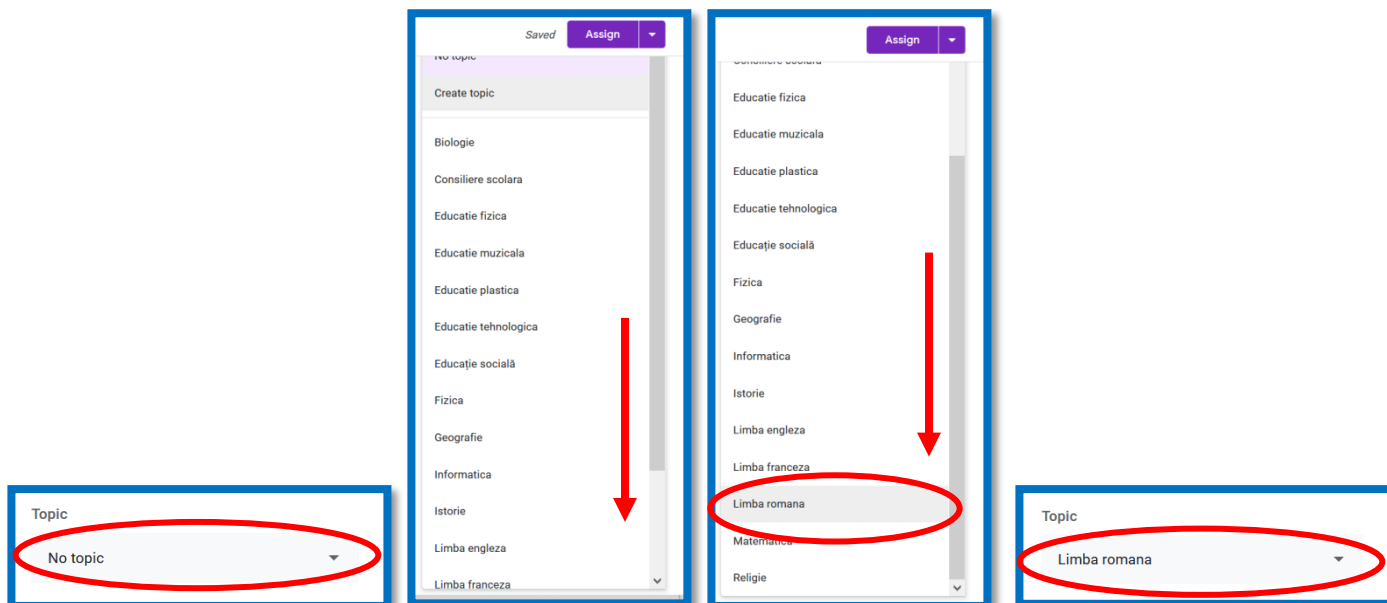
13.8. În meniul din dreapta mai există o singură setare care ne interesează: Subiect / Topic.

\* Ar fi bine să alocăm fiecărui material atașat (anunț, fișă, material) câte un subiect – în cazul nostru, câte o disciplină – ca să evităm dezordinea, dar și confuzia elevilor. În plus, fiecare profesor va putea observa ce mai au elevii de lucru pentru o anumită zi, își va doza materialele și va evita aglomerarea elevilor.

\* La început nu există subiecte alocate, de aceea trebuie să le creăm noi, apăsând butonul Niciun subiect / No topic. Apăsăm pe butonul care se deschide în submeniu (Crează subiect / Create topic) și scriem, de exemplu, „Limba română”:



\* În exemplul meu, dacă deschid acest meniu, se observă deja toate disciplinele, deoarece le-am creat anterior. Derulez lista, găsesc materia Limba română și apăs butonul respectiv:



#### 14. Acum, postarea noastră este gata de distribuire/ Atribuire/ Assign.

Verificăm încă o dată și apăsăm butonul din colțul din dreapta, sus:

Assignment

Title: Test de evaluare formativă - Descrierea literară. Substantivul

Instructions (optional): Mai întâi, scrieți-vă numele, după ce deschideți documentul atașat. Completați răspunsurile voastre, în locul punctelor. Ștergeți punctele. ATENȚIE! Unul dintre exerciții este "capcană"! Dacă l-ați descoperit, scrieți, în loc de rezolvare, "CAPCANĂ! ATENȚIE! Termenul de predare este marți, 31.03.2020! SUCCES!

For: Clasa a VI-a B, All students

Points: 100

Due: Tue, Mar 31, 6:00 PM

Topic: Limba romana

Rubric: + Rubric

Attachments: Evaluare\_Descrierea\_Substantivul\_cl.6.docx (Word), Iarna.jpg (Image), Primavara.jpg (Image), POVESTI DE PRIMAVARA (YouTube video, 17 minutes)

#### 15. Suntem conduși la pagina Activitate la curs / Classwork, de unde am și pornit. Derulăm până la materia Limba și literatura română și observăm că tema a fost atribuită:

Clasa a VI-a B

Stream **Classwork** People Grades

Limba engleza

Past Simple Irregular verbs 5 Due Mar 26

Limba franceza

Students can only see topics with published posts

Limba romana

Test de evaluare - Descrierea literara. S... 1 Due Mar 31, 11:59 PM

Matematica

\* Notă: Deoarece tema a fost postată înainte de a crea acest ghid, observăm că, între timp, am primit și un mesaj de la un elev.

16. Apăsăm pe rândul cu testul formativ postat și se deschide o pagină din care putem să aflăm că tema a fost trimisă (atribuită) către 22 de elevi.

\* *Notă: Între timp, dintre cei 22 de elevi, 5 au rezolvat-o și au returnat-o, spre corectare.*

Clasa a VI-a B  
Prof. [redacted]

Stream Classwork People Grades

### Limba romana

Test de evaluare - Descrierea literara. S... 1 Due Tomorrow, 11:59 PM

Mai intai, scrieti-va numele dupa ce deschideti documentul atasat. Completati raspunsurile voastre in locul punctelor. Stergeti punctele. ATENTIE! Unul dintre exercitii este 'capcana'! Daca l-ati descoperit, scrieti, in loc de rezolvare, 'CAPCANAI'!  
ATENTIE! Termenul de predare este marti, 31.03.2020!  
SUCCES!

5 Turned in 17 Assigned

Evaluare\_Descrierea\_Su... Word larna.jpg Image  
Primavara.jpg Image

[View assignment](#)

17. Dacă apăsăm butonul Vezi tema / View assignment, observăm cine a returnat tema și cine nu.

\* *Deocamdată, temele nu sunt corectate; timpul nu a expirat.*

Clasa a VI-a B  
Prof. [redacted]

Instructions Student work

Return 100 points

All students  
Sort by status  
Turned in

### Test de evaluare - Descrierea literara. Substantivul

5 Turned in 17 Assigned

All

[Avatar]	[Name]	[Score]
[Avatar]	[Name]	[Score]
[Avatar]	[Name]	[Score]
[Avatar]	[Name]	[Score]

18. Dacă dorim să revenim la pagina cu activitatea la clasă, plimbăm mouse-ul în colțul din stânga, sus, unde este denumirea clasei. Observăm că este un link, care se activează. Apăsăm pe el și ajungem aici:

Clasa a VI-a B  
Prof. [redacted]

Stream Classwork People Grades

### Limba romana

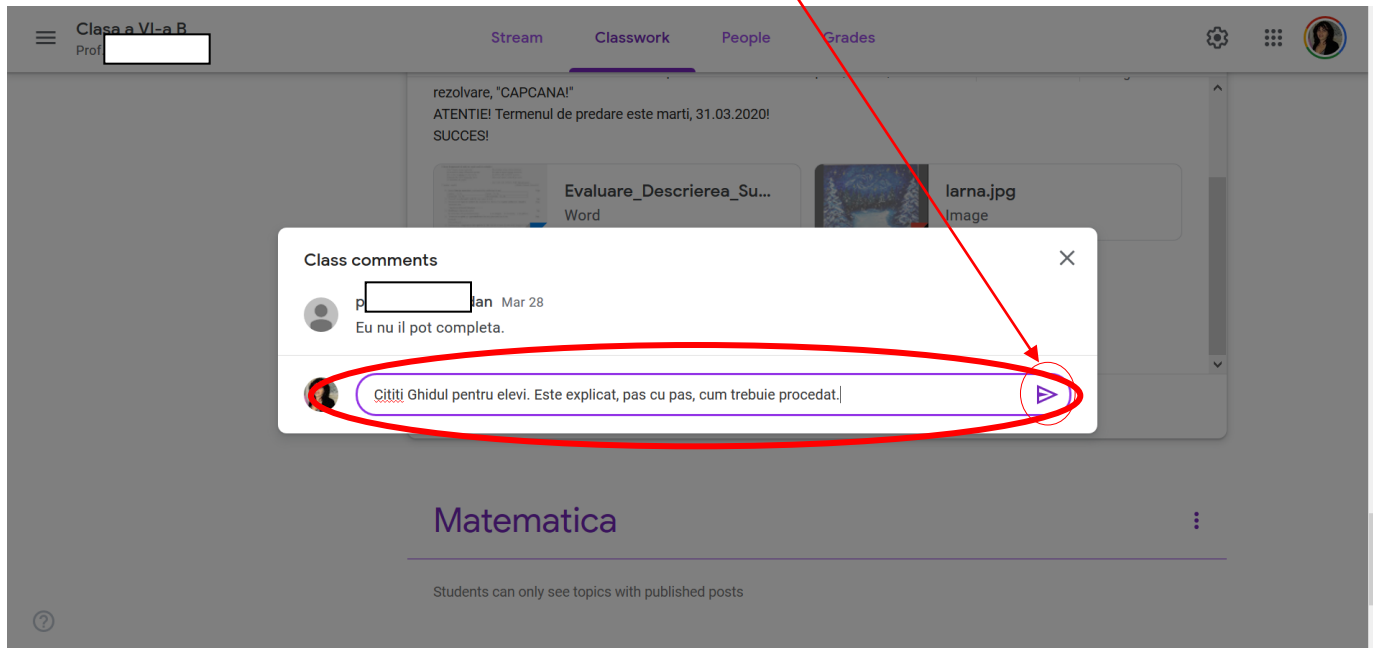
Test de evaluare - Descrierea literara. S... 2 Due Tomorrow, 11:59 PM

Posted Mar 27 (Edited Mar 27)

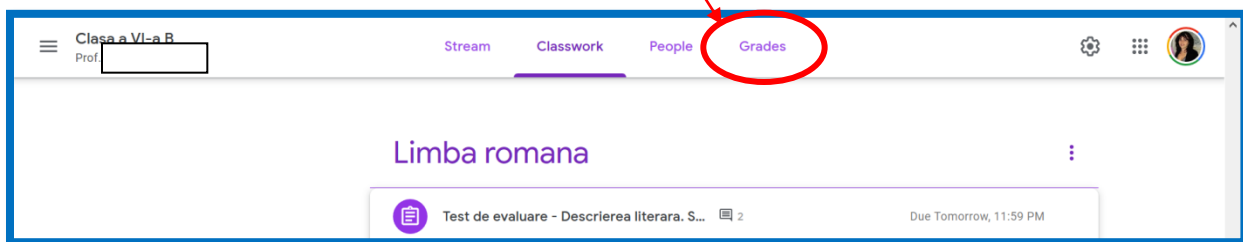
Mai intai, scrieti-va numele dupa ce deschideti documentul atasat.

5 17

19. Ne interesează comentariile, în sensul că poate ni s-a adresat o întrebare, în mod public. Dacă dorim, răspundem la comentariu și apăsăm pe butonul de trimitere, de exemplu:



20. Dacă apăsăm butonul Note / Punctaj / Grades, ajungem la o altă pagină – un fel de catalog al clasei, cu toți elevii și cu toate temele de rezolvat, începând cu cel mai apropiat termen și continuând cu cele fără termen dat:



The screenshot shows the 'Grades' page with a table of student scores. The 'Grades' button in the navigation bar is circled in red. A red arrow points from the text above to the student list on the left side of the table.

	Tomorrow Test de evaluare - out of 100	Tomorrow REVOLUȚI A out of 100	Tomorrow Evaluare - Eetalonarea out of 100	Mar 28 Evaluare - Fenomene out of 100	Apr 30 Proiectul educațion out of 100	May 7 Proiect - Europa out of 100	Educație socială out of 100	Today Geografie - Harta out of 100	No due date Exersare LIMBA out of 100	Mar 26 Past Simple out of 100	No due date Joc de creion out of 100
fi				Missing						Missing	
G				90 Not turned in				___/100		Missing	
G			85	90 Done late				___/100 Done late		Missing	
G				Missing						Missing	
G				Missing						Missing	
Iu				90 Not turned in						Missing	___/100
Iu	___/100			Missing						Missing	
M			100 Resubmitted	100 Resubmitted				___/100	100	___/100	
P	___/100			Missing						Missing	
R				Missing						Missing	
R				100 Not turned in						Missing	

21. Dacă apăsăm pe oricare dintre numele elevilor, se activează un link și obținem tabloul cu toată activitatea elevului, în clasa virtuală:

The screenshot shows a virtual classroom interface. At the top left, there is a navigation menu with a hamburger icon and the text 'Clasa a VI-a B' and 'Prof.'. Below this is a search bar. In the center, there is a profile picture placeholder and a list of activities. On the left side, there is a 'Filters' panel with options: 'Turned in', 'Returned with grade', and 'Missing'. The activities list has columns for 'Title', 'Due', and 'Status'.

Title	Due	Status
Test de evaluare - Descrierea literara. Substantivul	Tomorrow, 11:5...	Turned in
REVOLUȚIA AMERICANĂ	Tomorrow	Assigned
Evaluare - Etalonarea termometrului	Tomorrow, 6:00 ...	Assigned
Evaluare - Fenomene termice I	Mar 28, 7:00 PM	Missing
Proiectul educațional CHANGE ARCHITECTS	Apr 30, 12:00 PM	Assigned
Proiect - Europa Mediteraneană	May 7, 12:00 PM	Assigned
Educație socială	Apr 1, 12:00 PM	Assigned
Geografie - Harta politică a Europei	2:00 PM	Assigned
Exersare LIMBA ROMANA si MATEMATICA	No due date	Assigned
Past Simple Irregular verbs	Mar 26	Missing
Joc de crelon	No due date	Assigned

22. Ca să revenim la pagina inițială (Flux / Stream), activăm din nou linkul din colțul din stânga, sus:

The screenshot shows the same virtual classroom interface as in the previous image. A red circle highlights the 'Clasa a VI-a B' link in the top left corner, which is used to return to the initial page.

**SUCCES!**



Urmează:

Partea a II-a – Cum editez o postare

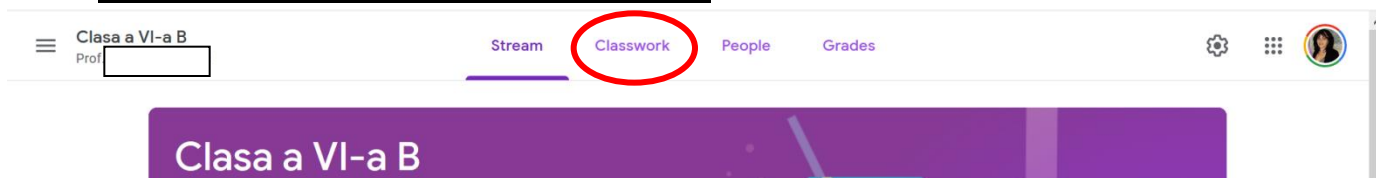
Partea a III-a – Cum creez foldere / discipline

Partea a IV-a – Cum corectez și notez temele elevilor

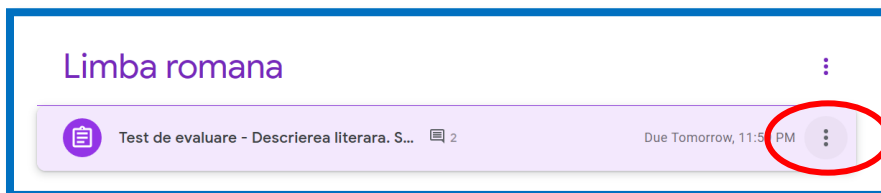
## PARTEA a II-a – Cum editez o postare

1. Nu e deloc greu să edităm o postare, dacă am ajuns până aici!

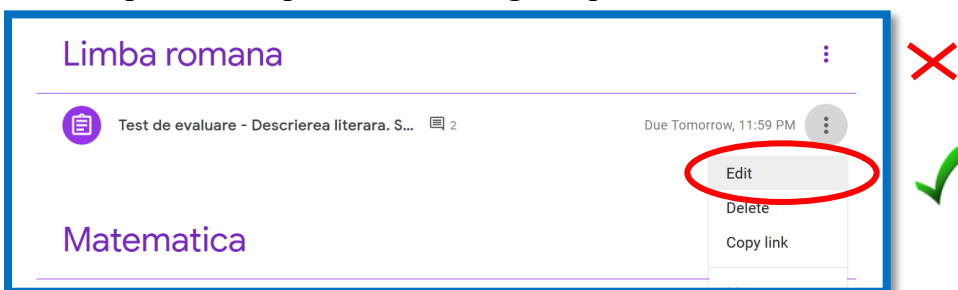
Flux / Stream > Activitate la curs / Classwork:



2. Derulăm și ajungem la tema noastră, care (presupunem că) trebuie modificată.

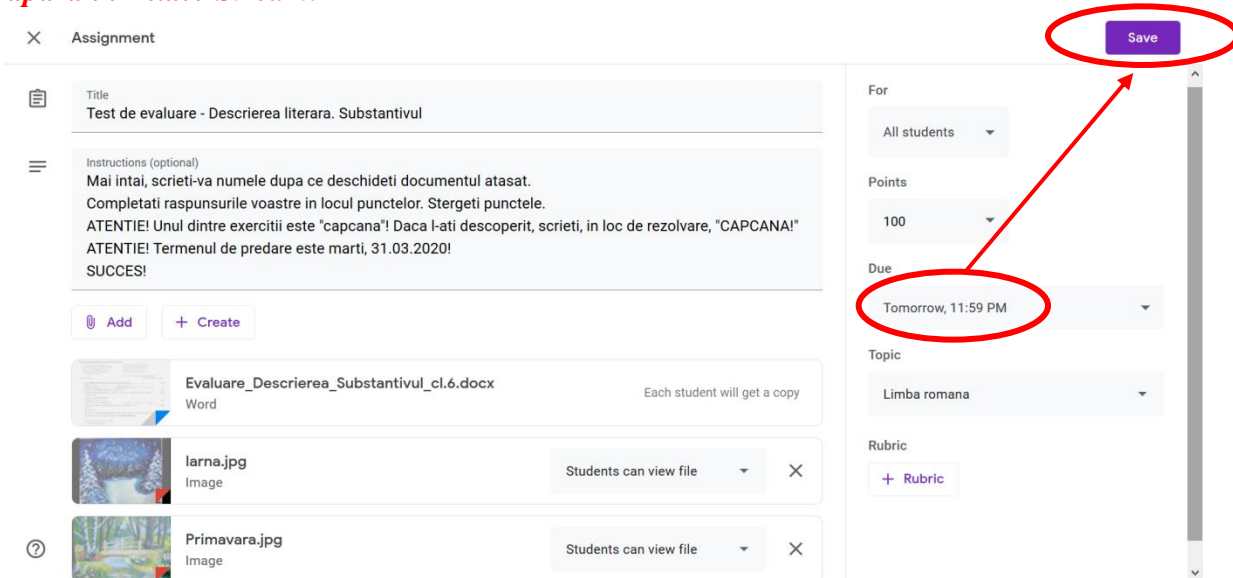


3. Plimbăm mouse-ul peste temă (NU PESTE NUMELE FOLDERULUI / DISCIPLINEI!) și apar trei puncte în partea dreaptă. De acolo alegem opțiunea Editare / Edit:

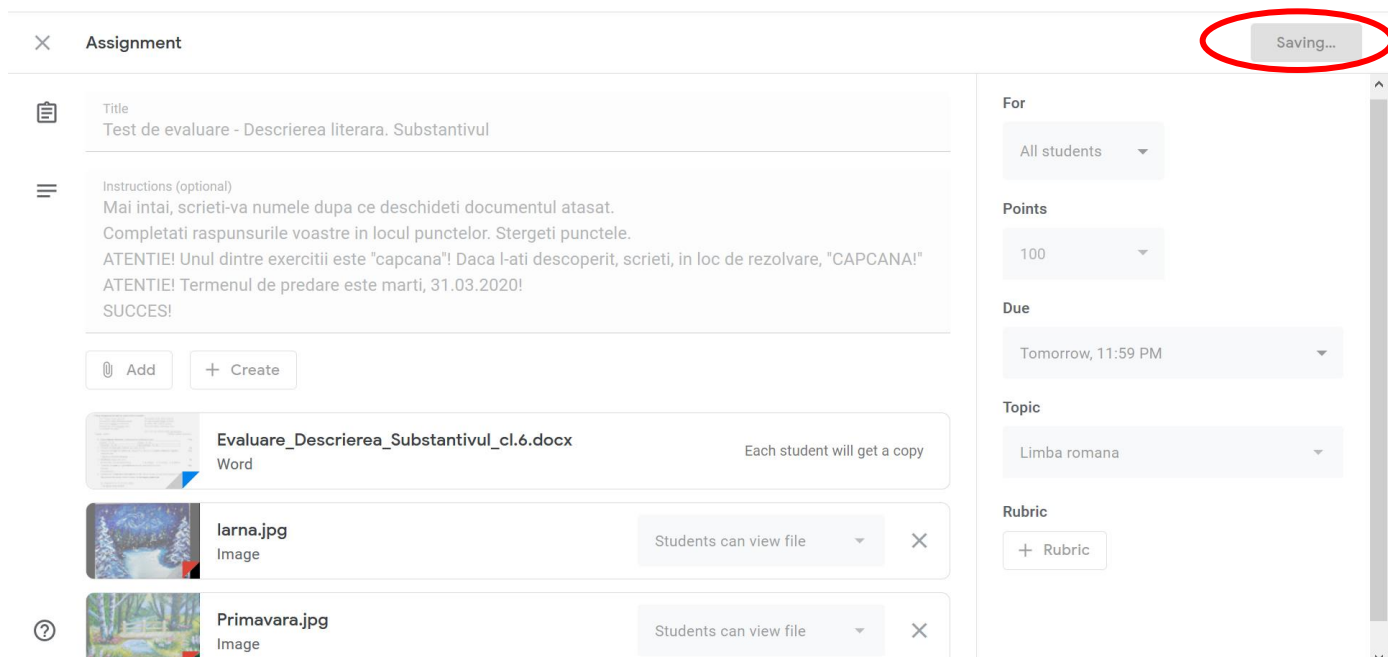


4. Se deschide o pagină deja cunoscută, unde putem să modificăm orice: titlul, instrucțiunile, materialele atașate, disciplina, ziua și ora limită etc. De exemplu, am modificat ora limită.

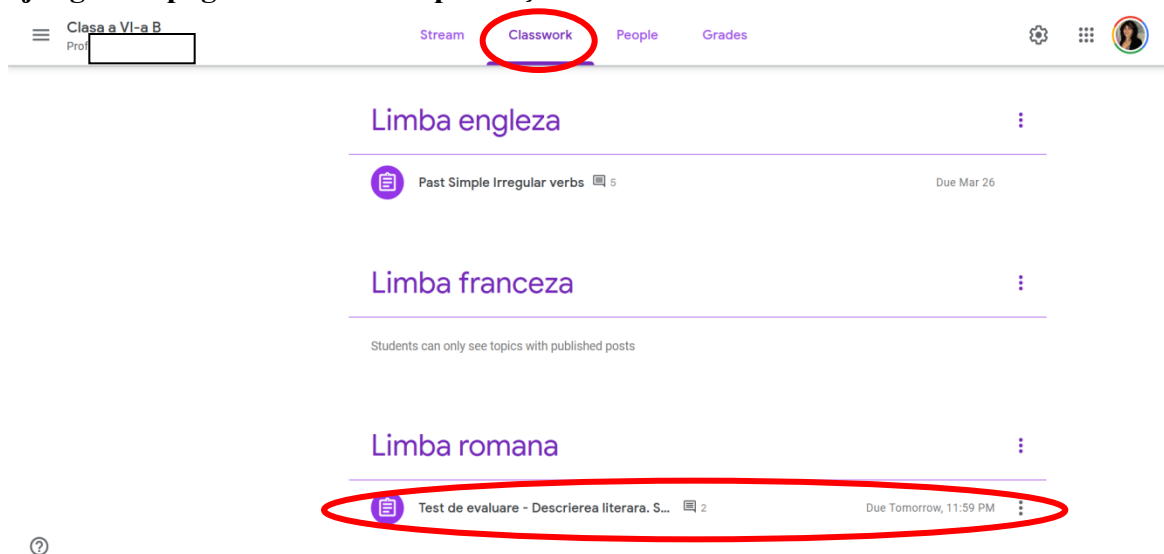
**\*\*\* ATENȚIE! Un singur lucru nu putem modifica, fără ca acest lucru să-i afecteze pe elevi: fîsa editabilă (documentul Word). Dacă dorim s-o înlocuim, ar trebui ca acest lucru să fie făcut înainte ca elevii să trimită tema rezolvată. Poate ar fi bine să-i înștiințăm printr-un enunț care să apară în Flux / Stream.**



5. Apăsăm butonul **Salvare / Save**, din colțul din dreapta, sus, și așteptăm puțin, să se salveze modificările:



6. Ajungem la pagina de unde am plecat și... **GATA!**



**Urmează:**

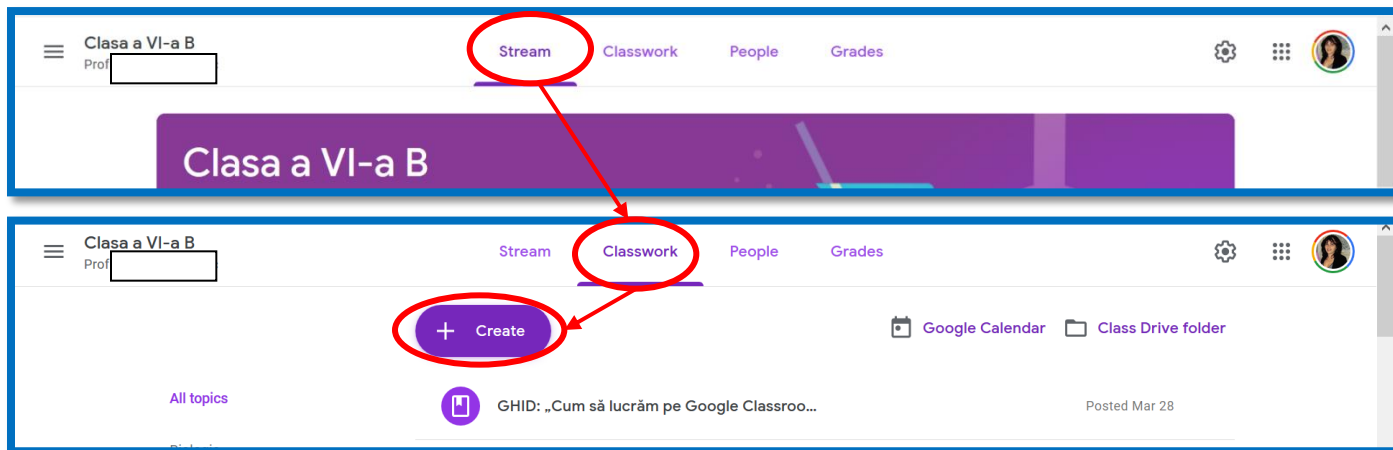
**Partea a III-a – Cum crez foldere / discipline**

**Partea a IV-a – Cum corectez și notez temele elevilor**

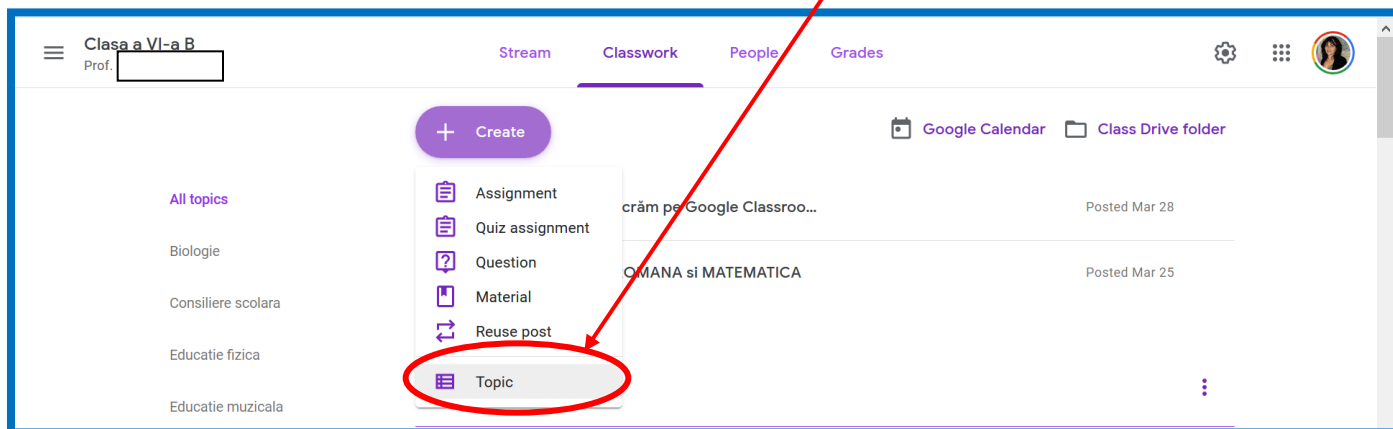
## PARTEA a III-a – Cum crez foldere / discipline

### 1. Să creăm foldere / discipline este și mai ușor!

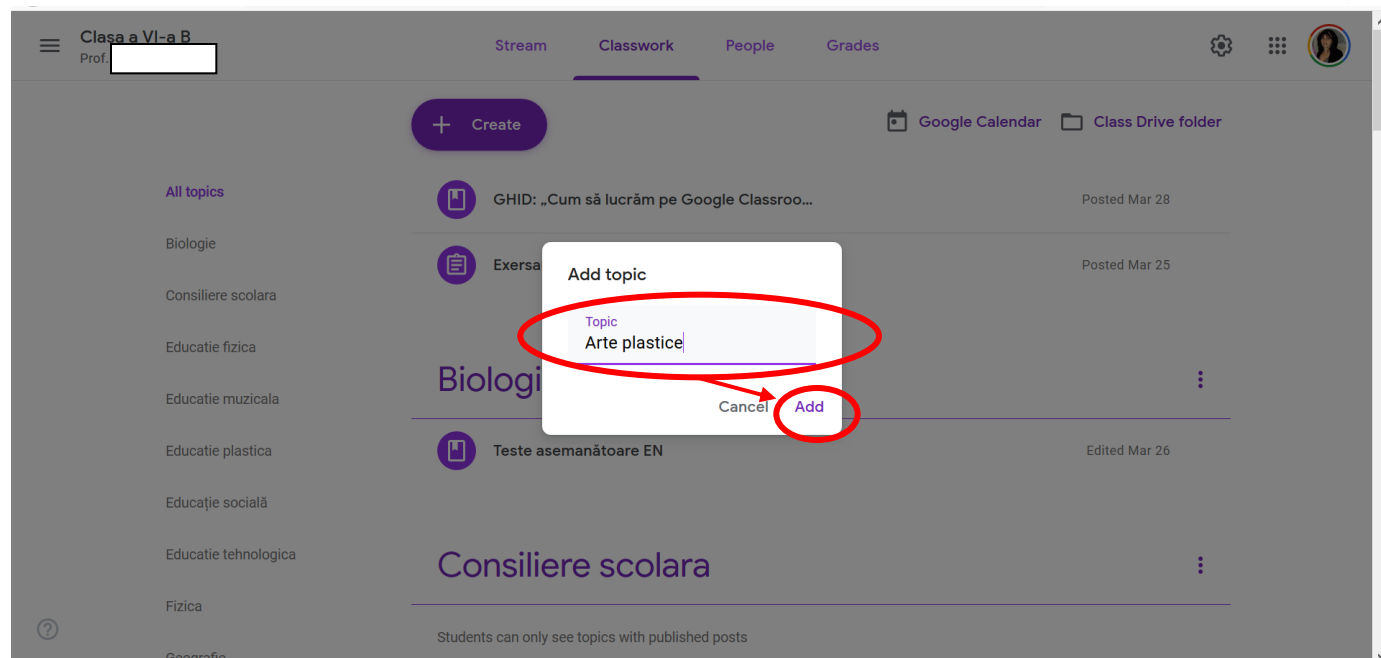
Flux / Stream > Activitate la curs / Classwork > + Creați / + Create:



### 2. Apăsăm butonul + Creați / + Create și alegem ultima opțiune, apăsând pe butonul Subiect / Topic:



### 3. Presupunem că vom crea folderul *Arte plastice*. Tastăm și apoi apăsăm butonul Adăugați / Add:





#### 4. GATA! Folderul „Arte plastice” este creat!

The screenshot shows the Google Classroom interface for a class named 'Clasa a VI-a B'. The 'Classwork' tab is active. On the left sidebar, the 'Arte plastice' folder is highlighted with a red circle. In the main content area, the 'Arte plastice' folder is also highlighted with a red circle. Below it, the 'Biologie' folder is visible. The interface includes a 'Create' button, 'Google Calendar', and 'Class Drive folder' options. The top navigation bar shows 'Stream', 'Classwork', 'People', and 'Grades' tabs.

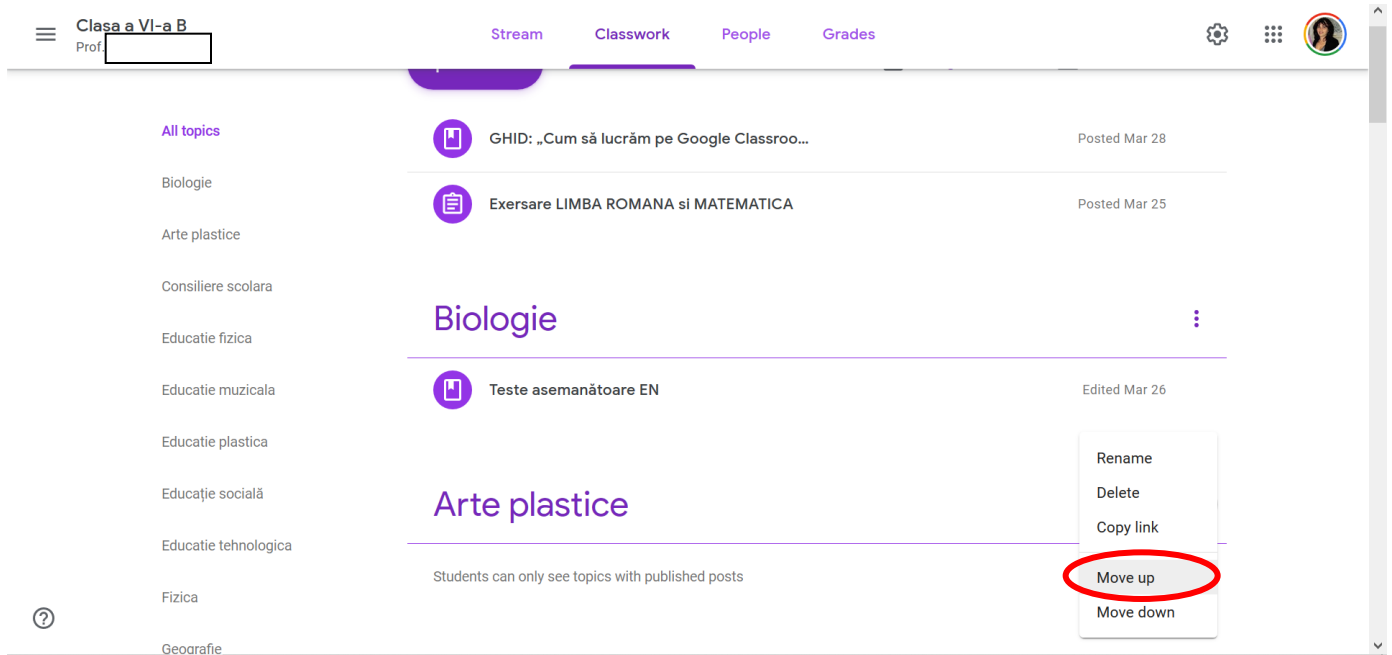
5. Deoarece este primul în ordine alfabetică, îl putem lăsa aici. Dacă dorim să-l deplasăm, observăm că există câte 3 puncte, în dreptul fiecărui folder. Apăsăm pe ele și se deschide un submeniu. Ultima opțiune ne permite să mutăm folderul mai jos, deoarece acum este primul.

This screenshot shows the 'Arte plastice' folder selected, with a context menu open. The menu options are: Rename, Delete, Copy link, Move up, and Move down. The 'Move down' option is highlighted with a red circle. A red arrow points from the three-dot menu icon (also circled in red) to the 'Move down' option. The 'Biologie' folder is visible below it.

6. Am ales opțiunea ***Mută mai jos / Move down:***

The screenshot shows the Google Classroom interface after the 'Arte plastice' folder has been moved. The 'Arte plastice' folder is now positioned below the 'Biologie' folder. Both folders are circled in red. The 'Arte plastice' folder is also highlighted in the left sidebar. The interface shows the same navigation and content as the previous screenshots.

7. Dacă apăsăm din nou pe cele 3 puncte din dreapta, observăm că a mai apărut o opțiune:  
**Mută mai sus / Move up:**



The screenshot shows the Google Classroom interface for a class named 'Clasa a VI-a B'. The 'Stream' tab is active, displaying a list of topics. The 'Arte plastice' topic is selected, and a context menu is open, showing options: 'Rename', 'Delete', 'Copy link', 'Move up', and 'Move down'. The 'Move up' option is circled in red. The 'Biology' topic is also visible above 'Arte plastice'.

8. Și astfel putem să mutăm folderul acolo unde dorim, putem să-l redenumim, să-l ștergem sau să copiem linkul lui.
9. **GATA!** Nu mai este decât un pas!

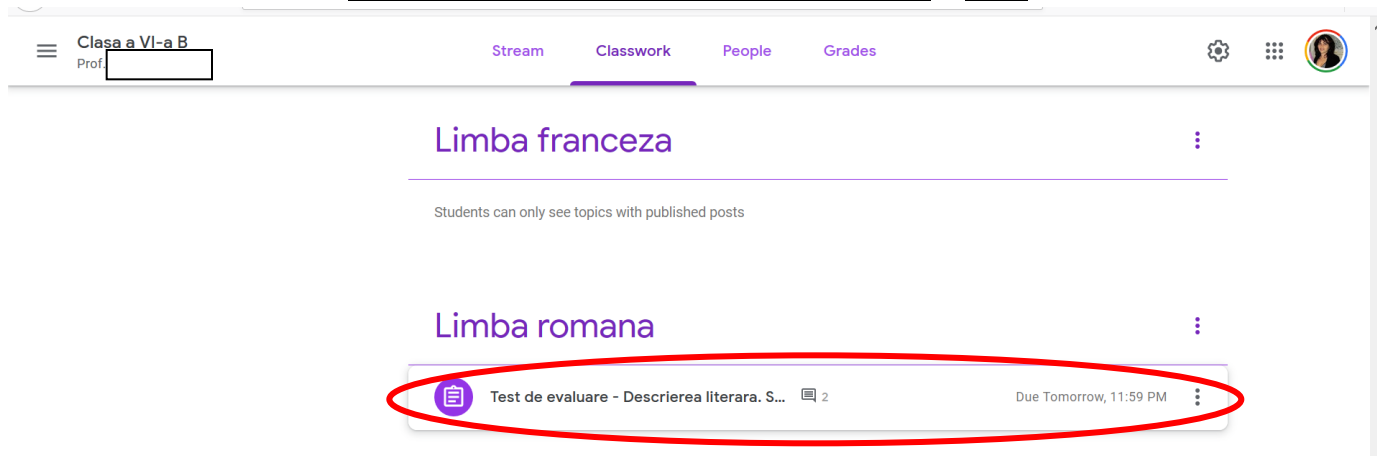
**FELICITĂRI!**



**Urmează:**  
**Partea a IV-a – Cum corectez și notez temele elevilor**

## PARTEA a IV-a – Cum corectez și notez temele elevilor

1. Mergem la pagina unde este tema postată: Flux / Stream > Activitate la curs / Classwork > derulare cursor > Limba română > Test de evaluare formativă > click:



Clasa a VI-a B  
Prof. [redacted]

Stream Classwork People Grades

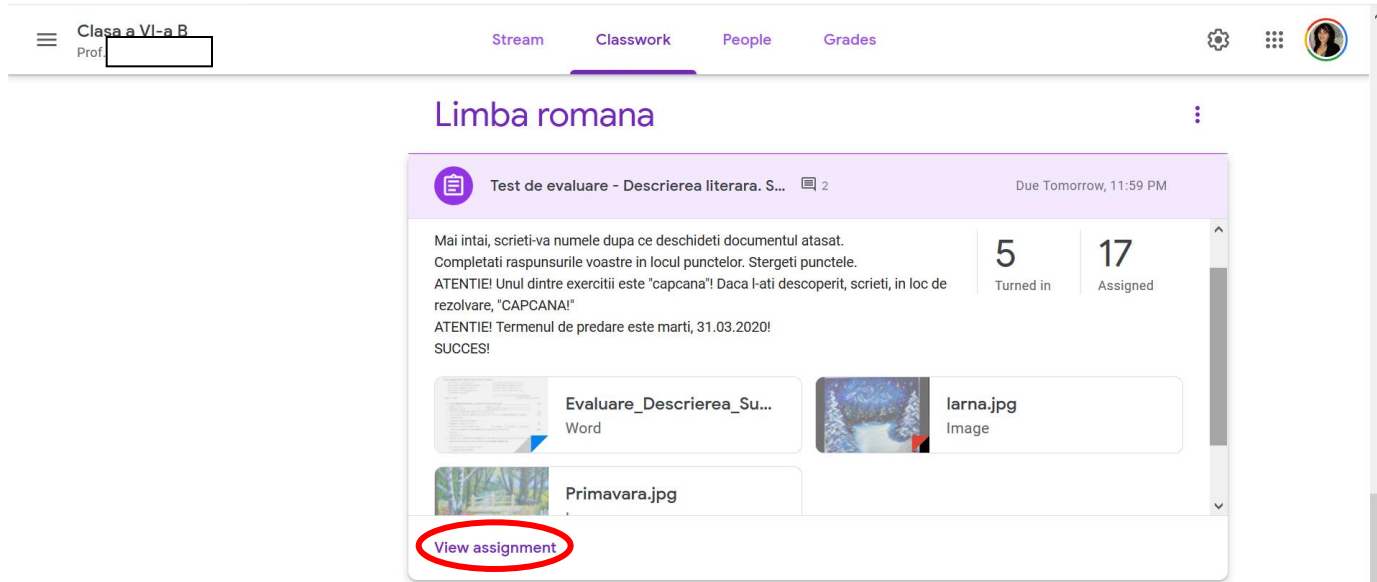
### Limba franceza

Students can only see topics with published posts

### Limba romana

Test de evaluare - Descrierea literara. S... 2 Due Tomorrow, 11:59 PM

2. Se deschide o pagină cunoscută și apăsăm butonul Vezi tema / View assignment:



Clasa a VI-a B  
Prof. [redacted]

Stream Classwork People Grades

### Limba romana

Test de evaluare - Descrierea literara. S... 2 Due Tomorrow, 11:59 PM

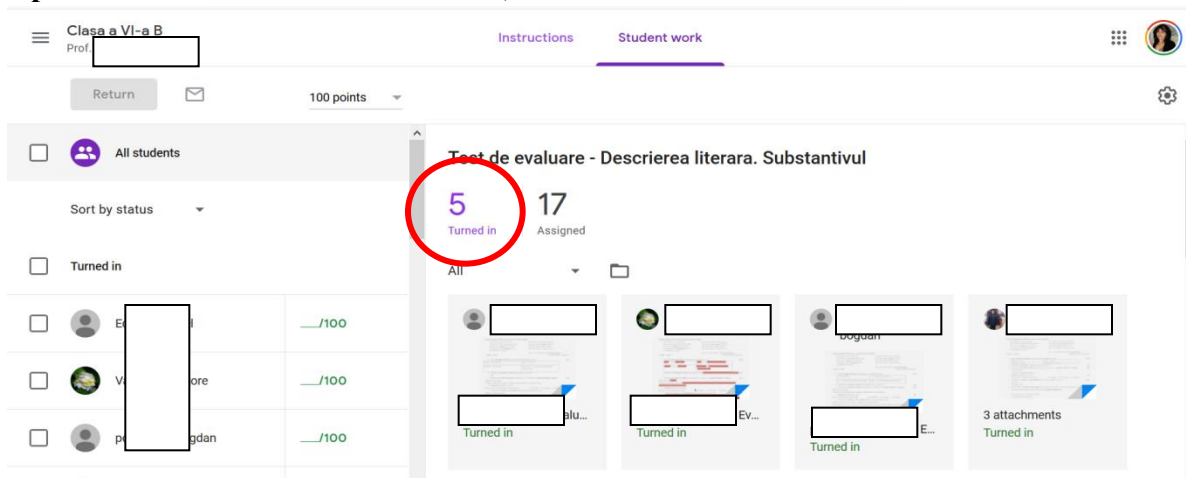
Mai intai, scrieti-va numele dupa ce deschideti documentul atasat. Completati raspunsurile voastre in locul punctelor. Stergeti punctele. ATENTIE! Unul dintre exercitii este 'capcana'! Daca l-ati descoperit, scrieti, in loc de rezolvare, 'CAPCANAI' ATENTIE! Termenul de predare este marti, 31.03.2020! SUCCES!

5 Turned in 17 Assigned

Evaluare\_Descrierea\_Su... Word  
larna.jpg Image  
Primavara.jpg

View assignment

3. Se deschide pagina cu temele elevilor (rezolvate și doar atribuite / încă nerezolvate). Apăsăm butonul cu temele rezolvate, returnate de elevi:



Clasa a VI-a B  
Prof. [redacted]

Instructions Student work

Return 100 points

All students  
Sort by status  
Turned in

Test de evaluare - Descrierea literara. Substantivul

5 Turned in 17 Assigned

All

[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]
[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]
[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]

3 attachments Turned in

**4. Vom alege să corectăm, spre exemplificare, prima fișă care apare în tabloul de bord. Apăsăm pe fișă.**

The screenshot shows a classroom dashboard for 'Clasa a VI-a B'. At the top, there are tabs for 'Instructions' and 'Student work'. Below the dashboard header, there are buttons for 'Return' and an envelope icon, along with a '100 points' indicator. On the left, there is a sidebar with 'All students' and a 'Sort by status' dropdown. The main area displays a list of student submissions. The first submission is circled in red. It shows a student's name, a score of 5, and a status of 'Turned in'. The submission is a document titled 'Evaluare ... Substantivul\_cl.6.docx'.

**5. Se deschide pagina următoare, care, în acest caz nu este perfect editabilă:**

The screenshot shows a document viewer interface. At the top, there is a header with the user's name 'Eduard Anghel' and a 'Turned in' status. There are navigation arrows and a 'Return' button. The document title is 'Evaluare ... Substantivul\_cl.6.docx'. A red circle highlights the 'Open with Lumin PDF' button. The document content is a test paper with the following text:

Numele și prenumele: [ ] Data: 27.03.2020

Probă de evaluare

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele:

*Vezi? Iarna, ca pe o povară,  
Și-azvârle-n câmp albastrele eșarpe.  
Și-n urma ei pârâul se strecoară,  
Sclipind din solzii sloiurilor lucii,  
Cu mlădieri de șarpe.*

*Pe-nținderi ninse, Iarna întârzie.  
Își rupe-n neguri haina străvezie  
Și-albine albe scutură, ușoare,  
Din cerul vînat, coborât pe zare.*

*Auzi cum cad, molatic, fulgii de ninsoare...  
(Otilia Cazimir, Ianuarie)*

\* eșarpe - eșarfe

1. Indică **funcția sintactică** a substantivelor subliniate în text. 12p.

pârâul	pârâul – f.s. de subiect	haina	haina – f.s. de CD
sloiuri	sloiurilor – f.s. de ASG	(de) nide ninsoare	– f.s. de Atribut substantival

2. Notează un **substantiv colectiv** care apare în text: \_\_\_\_\_

The right sidebar shows 'Files' with the document name and a 'Grade' field set to '/100'. There is also a 'Private comments' section.

**6. Pentru a deveni editabilă, alegem să o deschidem cu Documente Google / Google Docs.**

*\* Este posibil ca această variantă să apară încă de la început. Apăsăm pe buton:*

The screenshot shows the same document viewer interface as in the previous image. A red circle highlights the 'Open with Lumin PDF' button, which has a dropdown menu open. The dropdown menu shows two options: 'Lumin PDF' and 'Google Docs'. The 'Google Docs' option is circled in red. The document content is the same as in the previous image.

## 7. Fișa de corectat se deschide în Google Drive. Acum putem să edităm:

Google Docs interface showing a document titled "Evaluare\_Descrierea\_Substantivul\_cl.6 .DOCX". The document content includes:

Numele și prenumele: [ ] Data: 27.03.2020

Probă de evaluare

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele:

Vezi? Iarna, ca pe o povară,  
Și-arvârle-n câmp albastrele eșarpe.  
Și-n urma ei părăul se strecoară,  
Sclipind din solzii sloiuurilor lucii,  
Cu mlădieri de șarpe.

Pe-ntînderi nîse, Iarna întîrzie.  
Își rupe-n neguri haina străvezie.  
Și-albine albe scutură, ușoare,  
Din cerul vînat, coborât pe zare.

Auzi cum cad, molatic, fulgii de ninsoare...  
(Otilia Cazimir, Iamurie)

\* eșarpe - eșarfe

1. Indică **funcția sintactică** a substantivelor subliniate în text. 12p.

părăul – f.s. de subiect	haina – f.s. de CD
sloiuurilor – f.s. de <u>ASG</u>	(de) ninsoare – f.s. de Atribut substantival prepositional

2. Notează un **substantiv colectiv** care apare în text: zare 6p.

3. Menționează **tipul de subiect** din enunțul *Vezi, Raluca?* și **explică utilizarea virgulei.** 12p.

## 8. Pentru a corecta, selectăm diverse fragmente, în funcție de ceea ce dorim să evidențiem.

\* În momentul în care selectăm, apare o căsuță mică, având semnul „+”, în partea dreaptă.

\* Dacă apăsăm pe el, putem să ne inserăm comentariile.

\* Elevul le va vedea în momentul în care va apăsa pe marcajul colorat:

Close-up of the Google Docs interface showing a comment by Claudia Aurora Zamfir: "Foarte bine! 12p." The comment is highlighted with a red circle. The document content shows the same exercise as above, with the word "zare" highlighted in yellow. A red circle highlights the "+" icon in the comment box.

\* La finalul fiecărui comentariu, nu uitați să apăsați butonul Comentați!

Close-up of the Google Docs interface showing a comment by Claudia Aurora Zamfir: "Din ce motiv? Pentru că este în cazul V. - fără f.s." The comment is highlighted with a red circle. The document content shows the same exercise as above, with the phrase "desparte substantivul de restul propoziției" highlighted in yellow. A red circle highlights the "Comentați!" button in the comment box.

## 9. Lucrăm direct în acest document, care se salvează automat în Drive.

Modul 3, sesiunea 2- vineri x Test de evaluare - Descrier... x Test de evaluare - Descrier... x Evaluare\_Des...

https://docs.google.com/document/d/10ru\_sJn48p-affDYRy\_MFizH0gEMWK6E/edit

Evaluare\_Descrierea\_Substantivul\_cl.6 .DOCX

File Edit View Insert Format Tools Help All changes saved in Drive

100% Normal text Times New... 12 B I U A

**Probă de evaluare formativă**

**Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele:**

*Vezi? Iarna, ca pe o povară,  
Și-azvârle-n câmp albastrele eșarpe.  
Și-n urma ei pârâul se strecoară,  
Scîpînd din solzii sloiurilor lucii,  
Cu mlădieri de șarpe.*

*Pe-nținderi ninse, Iarna întârzie.  
Își rupe-n neguri haina străvezie  
Și-albine albe scutură, ușoare,  
Din cerul vînat, coborât pe zare.*

*Auți cum cad, molatic, fulgii de ninsoare...*  
(Otilia Cazimir, Ianuarie)

\* eșarpe - eșarfe

1. Indică **funcția sintactică** a substantivelor subliniate în text. **12p.**

pârâul – f.s. de <b>subiect</b>	haina – f.s. de C.D.
sloiurilor – f.s. de <b>ASG</b>	(de) ninsoare – f.s. de <b>ASP</b>

2. Notează un **substantiv colectiv** care apare în text: **CAPCANĂ!** **6p.**

3. Menționează **tipul de subiect** din enunțul *Vezi, Raluca?* și **explică utilizarea virgulei.** **12p.**

Subiectul este **inclus (TU)**

Virgula se utilizează deoarece substantivul "Raluca" este în cazul V.

4. **Bolduiește** răspunsul corect: **6p.**

În textul dat, este prezentată iarna: a. **în câmpie;** b. la munte; c. în pădure.

5. Transcrie un **epitet** și o **personificare** din text, precizând ce rol au. **24p.**

Share

100% Text normal Times New... 12 B I U A

Toate modificările salvate în Drive

Distribuți

## 10. Documentul pe care l-am completat se va salva automat. Nu trebuie decât să-l închidem de la "X" – așa cum închidem orice document, orice fereastră.

\* **ATENȚIE!** Dacă avem mai multe tab-uri deschise, îl vom închide numai pe acesta!

Modul 3, sesiunea 2- vineri x Test de evaluare - Descrier... x Test de evaluare - Descrier... x Evaluare\_Des...

https://docs.google.com/document/d/10ru\_sJn48p-affDYRy\_MFizH0gEMWK6E/edit

Evaluare\_Descrierea\_Substantivul\_cl.6 .DOCX

File Edit View Insert Format Tools Help All changes saved in Drive

100% Normal text Times New... 12 B I U A

\*\* **Celelalte 2 pagini deschise, anterior sunt acestea:**

Clasa Viva B

Instructions Student work

Return 100 points

All students

Sort by status

Turned in

Turned in

Turned in

3 attachments Turned in

84/100 Draft

Substantivul cl.6.docx

Open with Lumin PDF

Data: 27.03.2020

Probă de evaluare

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele:

*Vezi? Iarna, ca pe o povară,  
Și-azvârle-n câmp albastrele eșarpe.  
Și-n urma ei pârâul se strecoară,  
Scîpînd din solzii sloiurilor lucii,  
Cu mlădieri de șarpe.*

*Pe-nținderi ninse, Iarna întârzie.  
Își rupe-n neguri haina străvezie  
Și-albine albe scutură, ușoare,  
Din cerul vînat, coborât pe zare.*

*Auți cum cad, molatic, fulgii de ninsoare...*  
(Otilia Cazimir, Ianuarie)

\* eșarpe - eșarfe

1. Indică **funcția sintactică** a substantivelor subliniate în text. **12p.**

pârâul – f.s. de <b>subiect</b>	haina – f.s. de C.D.
sloiurilor – f.s. de <b>ASG</b>	(de) ninsoare – f.s. de <b>ASP</b>

2. Notează un **substantiv colectiv** care apare în text: **CAPCANĂ!** **6p.**

3. Menționează **tipul de subiect** din enunțul *Vezi, Raluca?* și **explică utilizarea virgulei.** **12p.**

Subiectul este **inclus (TU)**

Virgula se utilizează deoarece substantivul "Raluca" este în cazul V.

4. **Bolduiește** răspunsul corect: **6p.**

În textul dat, este prezentată iarna: a. **în câmpie;** b. la munte; c. în pădure.

5. Transcrie un **epitet** și o **personificare** din text, precizând ce rol au. **24p.**

Share

100% Normal text Times New... 12 B I U A

11. Ne întoarcem la pagina imediat anterioară și ne concentrăm pe meniul din dreapta.

\* În documentul editabil, am socotit punctajul, iar acum trebuie să-l alocăm.

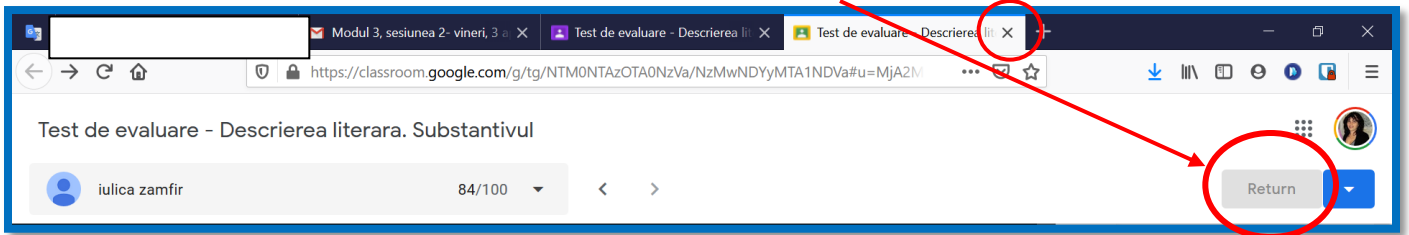
\*\* Dacă dorim, putem adăuga și un comentariu privat; nu uităm să apăsăm butonul **Postează/Post sau Comentati:**

\*\*\* La final, apăsăm butonul **Returnează / Return**, din colțul din dreapta, sus:

12. Mai suntem întrebați o dată, pentru confirmare. Apăsăm butonul **Returnează / Return:**

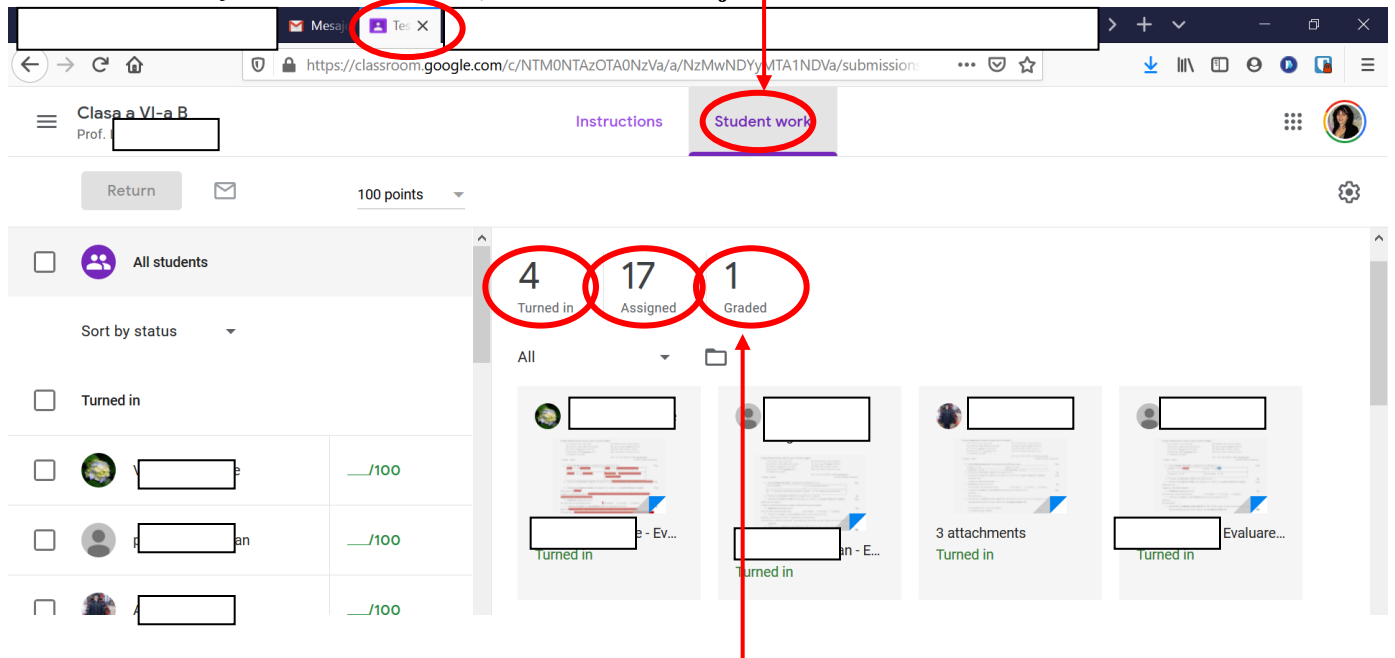
### 13. Așteptăm puțin, să se salveze modificările și... gata!

\* Închidem pagina, deoarece butonul **Retrimiteți / Return** a devenit inactiv:

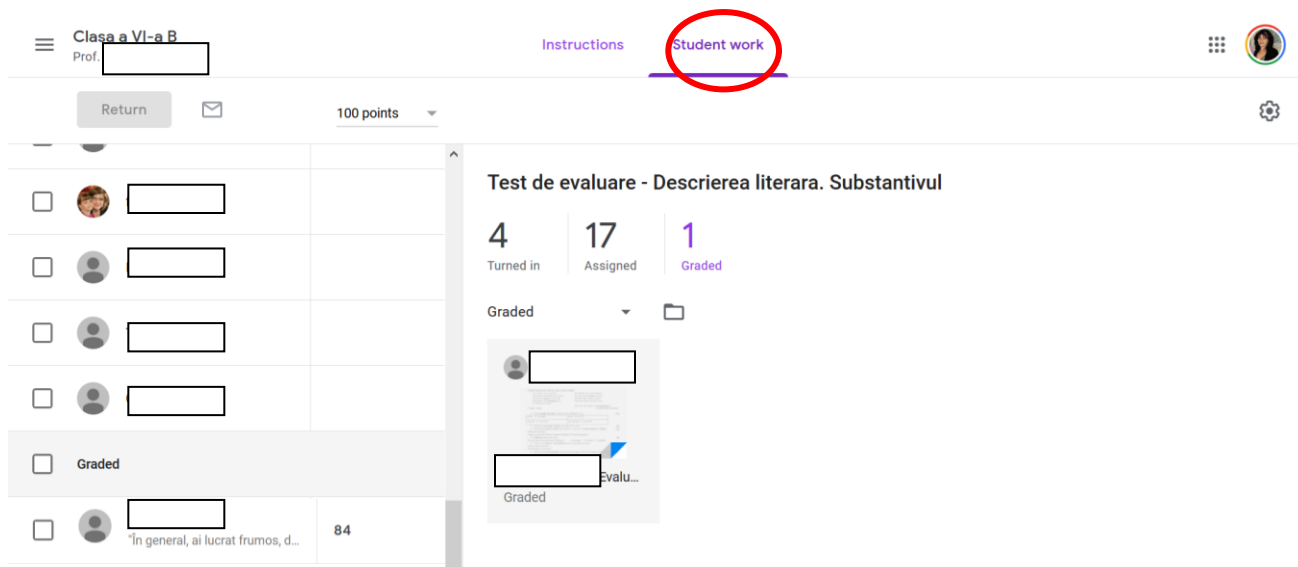


\*\* Ne întoarcem la tabloul de bord, **Activitatea elevilor / Student work**, adică locul de unde am pornit la corectarea temei elevului.

\*\*\* Observăm că acum, dintre cele 22 de teme atribuite, 17 elevi nu au rezolvat încă, 4 au rezolvat și au returnat tema, iar 1 elev este deja notat:

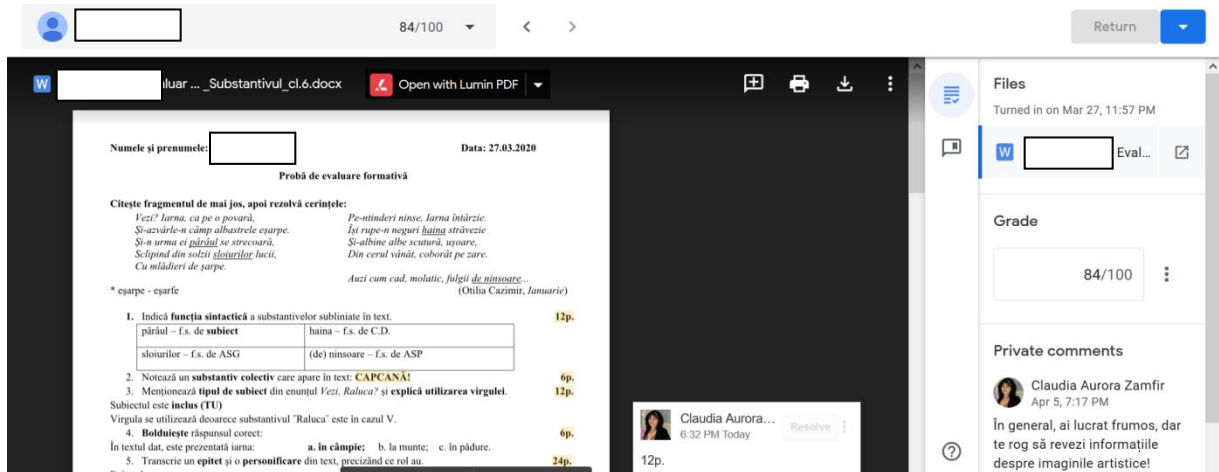


14. Dacă apăsăm pe butonul cu elevul **Notat / Graded**, obținem pagina de mai jos:





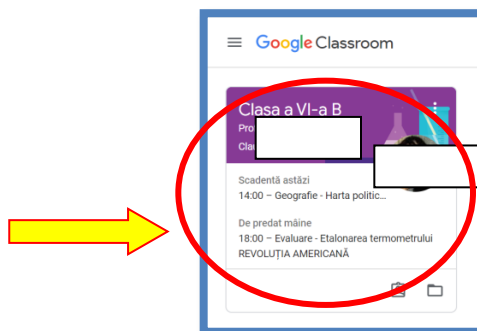
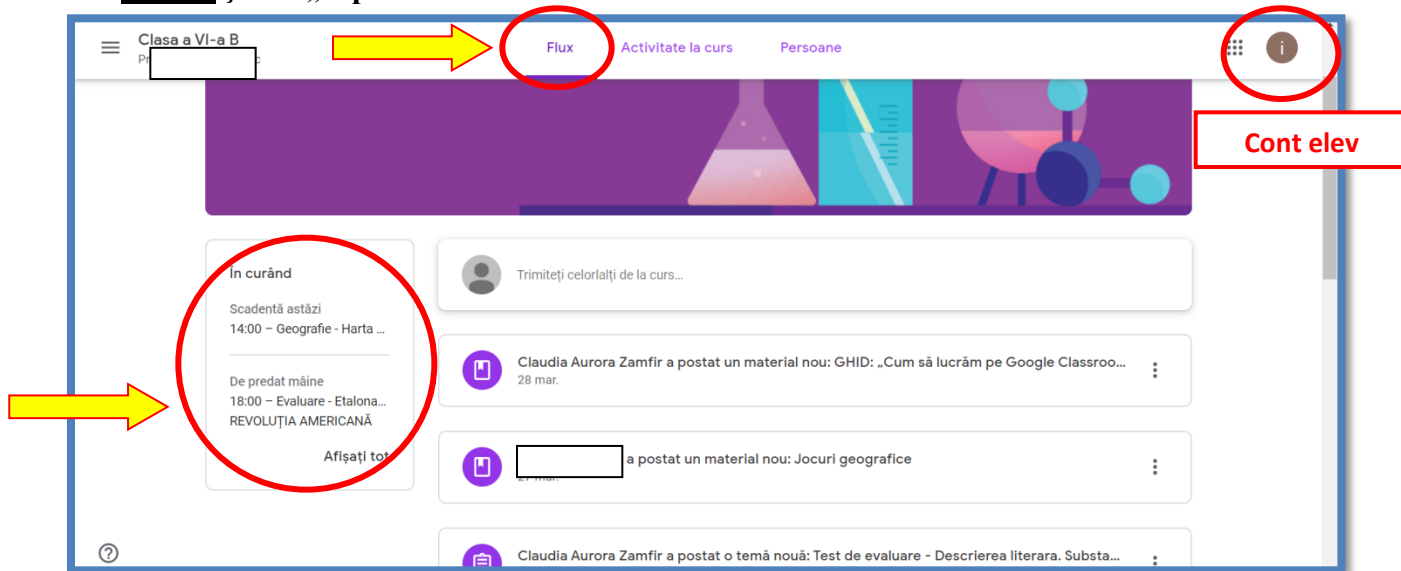
### 15. Apăsăm pe temă și vom fi conduși la pagina cu comentarii:



### 16. Dacă dorim, mai putem adăuga și alte comentarii. Eu nu mai doresc.

**IMPORTANT DE ȘTIUT:** Fiecare elev își vede numai propria notă, propria activitate, propriile notări ale profesorului. Elevii nu au acces la baza de date, la „oglindea clasei”.

### 17. Odată ce a postat tema, elevului i-a dispărut din indexul din partea stângă a paginii Flux / Stream și din „coperta” clasei sale:



Realizator: Director, prof. Aurora Zamfir  
Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”  
Pucioasa, Dâmbovița

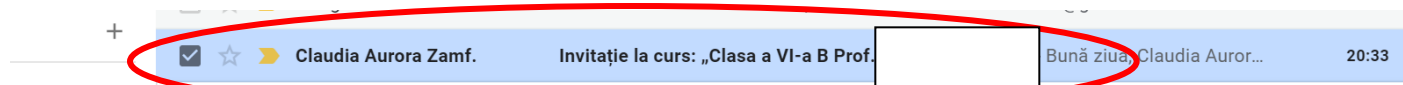


# Cum să lucrăm pe Google Classroom, pas cu pas

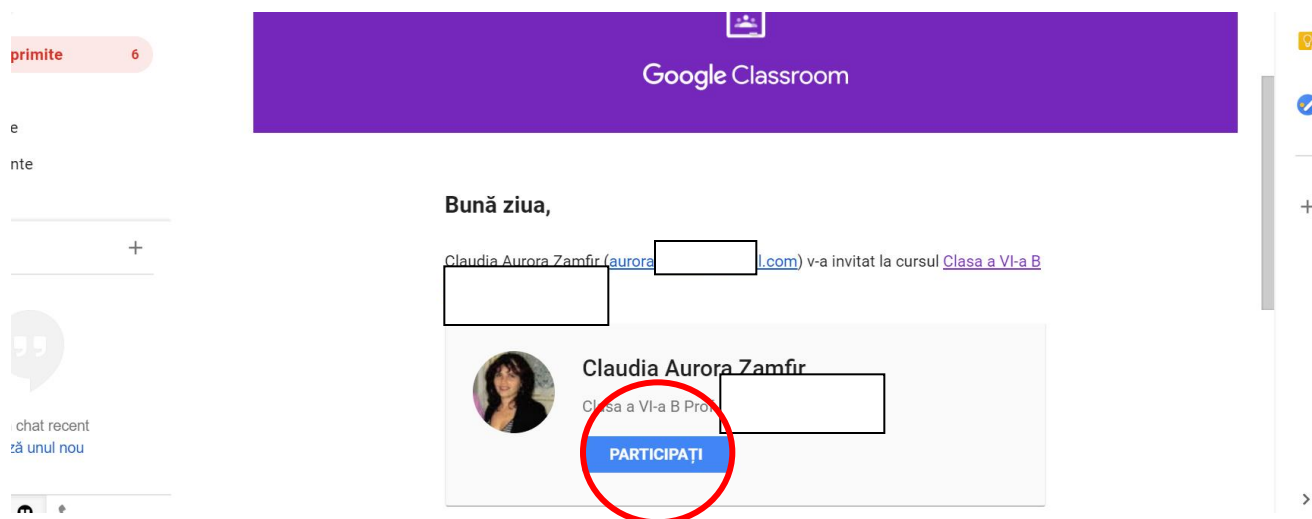
## NOȚIUNI DE BAZĂ PENTRU ELEVI

### CAPITOLUL I: Modalități de lucru pe laptop și PC

1. Intrăm pe mail. Observăm că avem o notificare de la profesor:

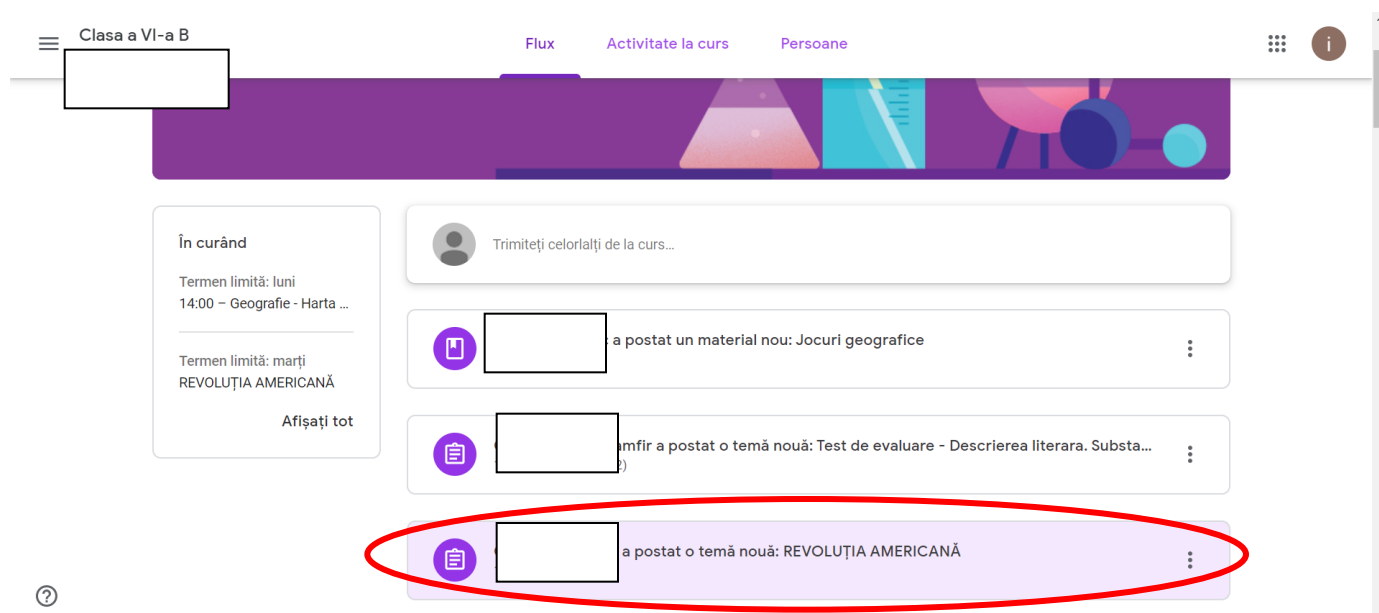


2. Apăsăm pe mesaj și se deschide:



3. Apăsăm pe butonul albastru, „PARTICIPAȚI” și am ajuns în clasa virtuală, pe Flux.

Putem intra în temă direct de pe Flux, dând Click pe anunț. De exemplu, pe al treilea anunț:



#### 4. Se deschide și observăm că există și un termen limită, 31 martie:

Clasa a VI-a B

Prof. [redacted]

Termen limită: 31 mar.

## REVOLUȚIA AMERICANĂ

100 de puncte

Tema dvs. Atribuită

+ Adăugați sau creați

Se marchează ca Terminat

Comentarii private

Adăugați un comentariu

Comentarii la curs

Adăugați un comentariu la curs...

#### 4.1. *Sau* intrăm la “Activitate curs” și alegem materia la care avem de rezolvat o fișă. De exemplu, dacă intrăm la Fizică:

Clasa a VI-a B

Prof. [redacted]

Flux Activitate la curs Persoane

## Fizica

Lecție - Etalonarea unui termometru Data postării: 26 mar.

Lecție - Fenomene termice I Data postării: 26 mar.

## Geografie

Jocuri geografice Data postării: 21:34

#### Apăsăm și apare o fișă de lucru pentru „Fenomene termice” – la clasa a VI-a:

Clasa a VI-a B

Prof. [redacted]

## Evaluare - Fenomene termice I

100 de puncte

Comentarii la curs

Adăugați un comentariu la curs...

4.2. Dacă apășăm la limba română, vom fi conduși la pagina aceasta (pentru exemplificare, un test formativ la limba română, tot la clasa a VI-a B):

5. Dăm Click pe temă („Evaluare formativă”). Se va deschide așa:

Numele și prenumele: ..... Data: 27.03.2020

**Probă de evaluare formativă**

**Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele:**

*Vezi? Iarna, ca pe o povară,  
Și-azvârle-n câmp albastrele eșarfe.  
Și-n urma ei pârâul se strecoară,  
Sclipind din solzii sloiurilor luci,  
Cu mlădieri de șarpe.*

*Pe-nținderi ninse, Iarna întârzie.  
Își rupe-n neguri haina străvezie  
Și-albine albe scutură, ușoare,  
Din cerul vântat, coborât pe zare.*

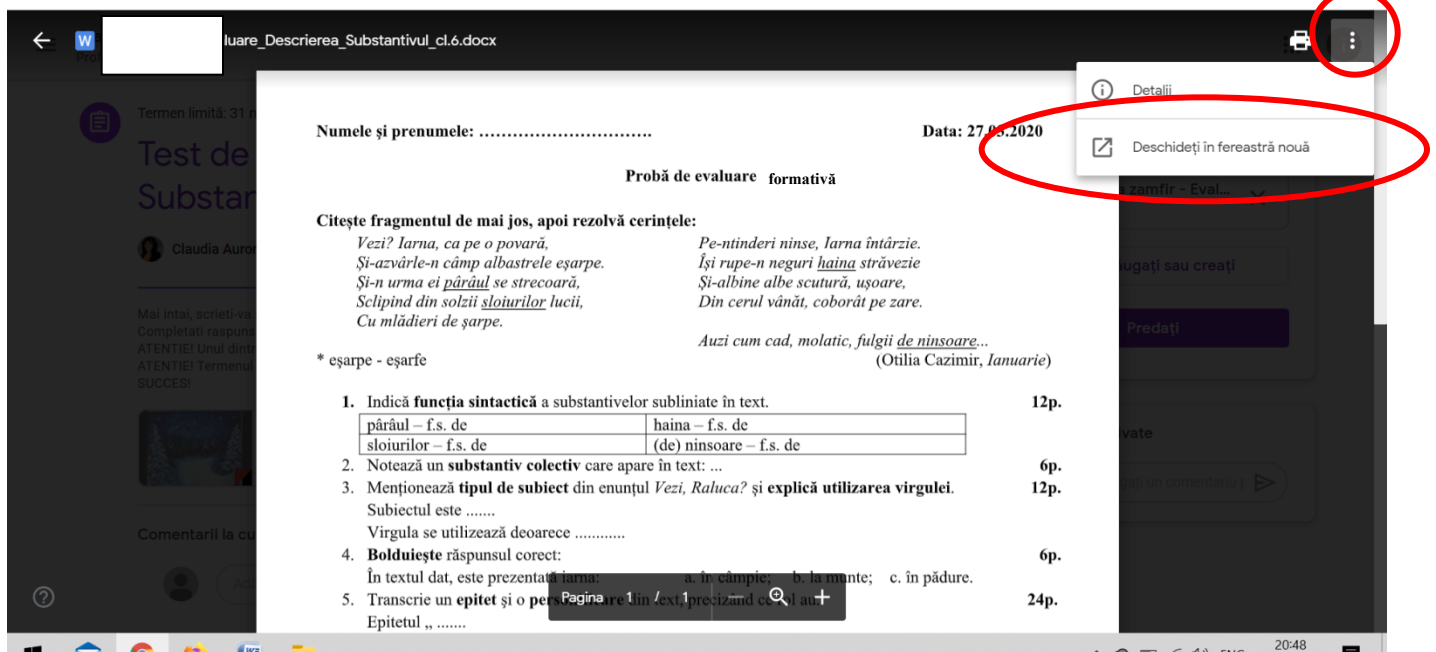
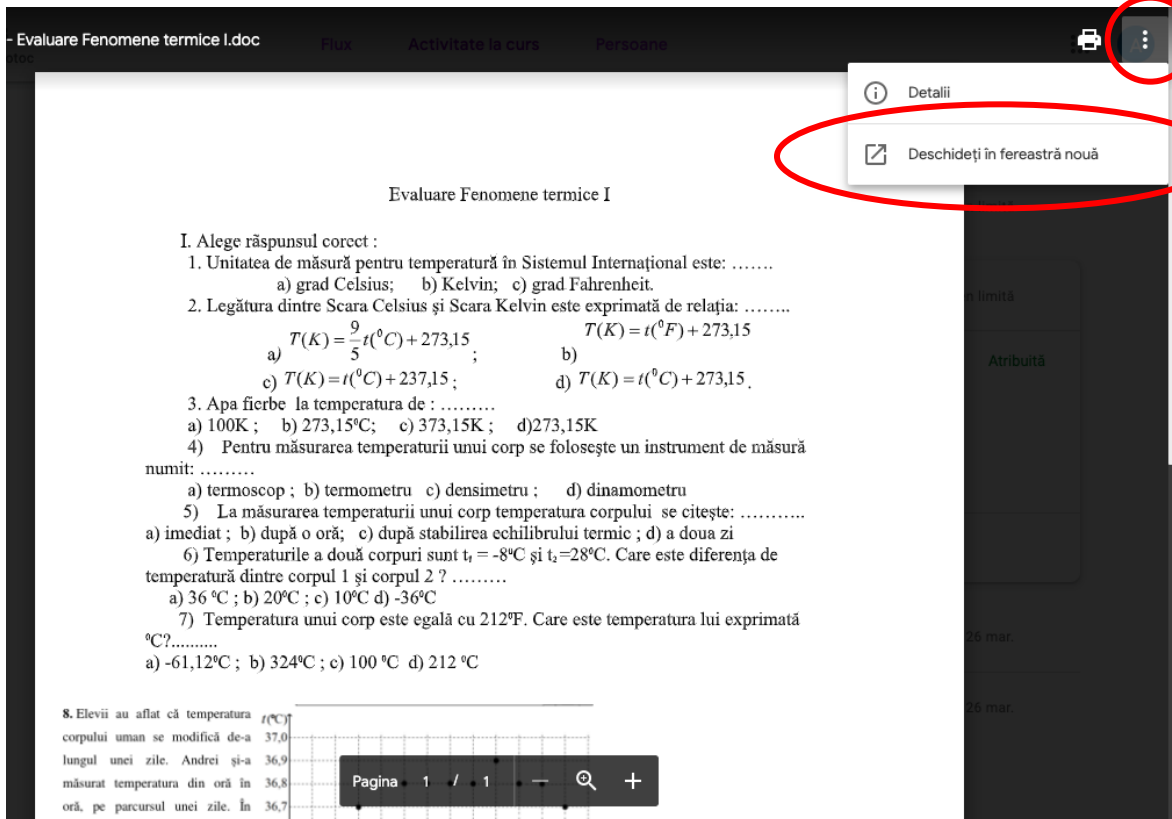
*Auzi cum cad, molatic, fulgii de ninsoare...*  
(Otilia Cazimir, *Ianuarie*)

\* eșarfe - eșarfe

- Indică **funcția sintactică** a substantivelor subliniate în text. 12p.  

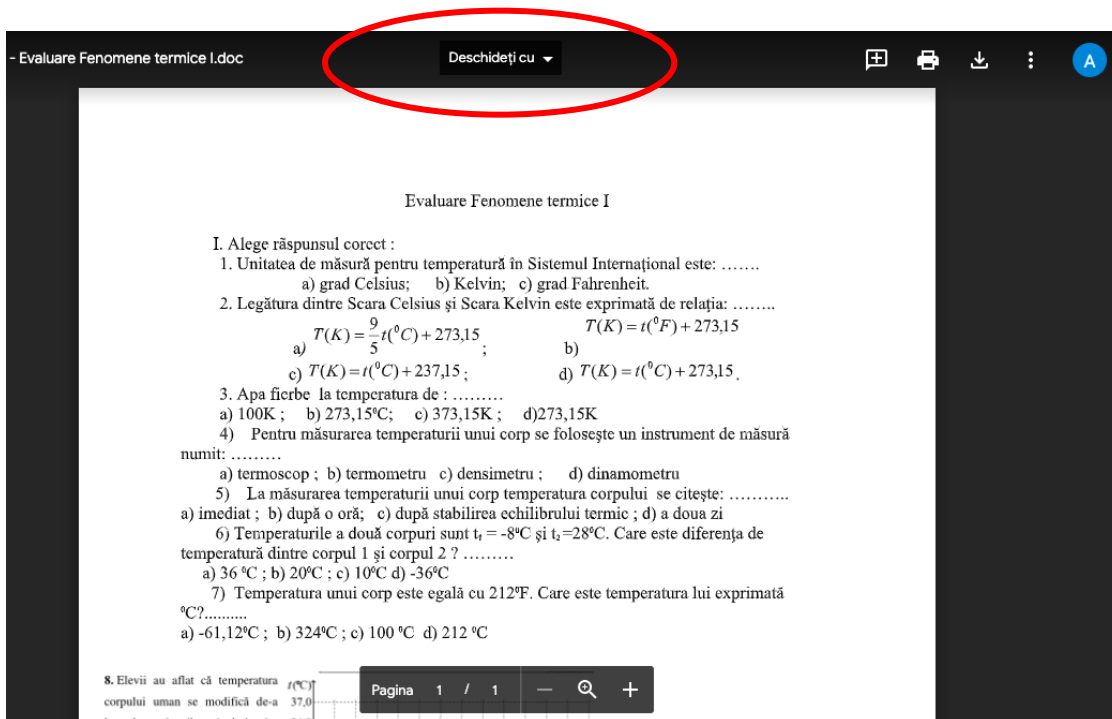
pârâul – f.s. de	haina – f.s. de
sloiurilor – f.s. de	(de) ninsoare – f.s. de
- Notează un **substantiv colectiv** care apare în text: ... 6p.
- Menționează **tipul de subiect** din enunțul *Vezi, Raluca?* și **explică utilizarea virgulei**. 12p.  
Subiectul este .....  
Virgula se utilizează deoarece .....
- Bolduiește** răspunsul corect:  
În textul dat, este prezentată Iarna: a. în câmpie; b. la munte; c. în pădure. 6p.
- Transcrie un **epitet** și o **periphrază** din text, precizând ce înseamnă. 24p.  
Epitetul „.....”

6. În colțul din dreapta, sus, apar 3 puncte. Apasăm pe ele și se alege opțiunea „Deschideți în fereastră nouă”. Iată două exemple, mai jos:



7. Apare aceeași imagine, care ne dă voie să descărcăm fișa în folderul Google Drive, unde vom putea să edităm.

Dacă plimbăm puțin mouse-ul pe ecran, sus apare o bară, iar la mijloc avem posibilitatea să deschidem documentul în mai multe moduri:



8. Trebuie să alegem varianta “Deschideți cu Documente Google”:



## 9. Apasăm pe buton și așteptăm ca documentul să se transfere în Drive:



(Se transferă fișa în Google Drive.)

## 10. Fișa de completat se deschide în Google Drive. Acum putem să edităm:

Evaluare\_Descrierea\_Substantivul\_cl.6 .DOCX

Fișier Editare Afișaj Inserare Formatare Instrumente Ajutor Toate modificările salvate în Drive

100% Text normal Times New... 12

Numele și prenumele: ..... Data: 27.03.2020

Probă de evaluare formativă

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele:

*Vezi? Iarna, ca pe o povară,  
Și-azvârle-n câmp albastrele eșarpe.  
Și-n urma ei părâul se strecoară,  
Sclipind din solzii sloiurilor lucii,  
Cu mlădieri de șarpe.*

*Pe-nținderi ninse, Iarna întârzie.  
Își rupe-n neguri haina străvezie  
Și-albine albe scutură, ușoare,  
Din cerul vânt, coborât pe zare.*

Auzi cum cad, molatic, fulgii de ninsoare...  
(Otilia Cazimir, Iamurie)

\* eșarpe - eșarfe

1. Indică funcția sintactică a substantivelor subliniate în text. 12p.

pârâul – f.s. de	haina – f.s. de
sloiurilor – f.s. de	(de) ninsoare – f.s. de

2. Notează un substantiv colectiv care apare în text: ... 6p.

3. Menționează tipul de subiect din enunțul *Vezi, Raluca?* și explică utilizarea virgulei. 12p.

## 11. Lucrăm direct în acest document, care se salvează automat în Drive.

Evaluare\_Descrierea\_Substantivul\_cl.6 .DOCX

Fișier Editare Afișaj Inserare Formatare Instrumente Ajutor Toate modificările salvate în Drive

100% Text normal Times New... 12

Numele și prenumele: [ ] Data: 27.03.2020

Probă de evaluare formativă

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele:

*Vezi? Iarna, ca pe o povară,  
Și-azvârle-n câmp albastrele eșarpe.  
Și-n urma ei părâul se strecoară,  
Sclipind din solzii sloiurilor lucii,  
Cu mlădieri de șarpe.*

*Pe-nținderi ninse, Iarna întârzie.  
Își rupe-n neguri haina străvezie  
Și-albine albe scutură, ușoare,  
Din cerul vânt, coborât pe zare.*

Auzi cum cad, molatic, fulgii de ninsoare...  
(Otilia Cazimir, Iamurie)

\* eșarpe - eșarfe

1. Indică funcția sintactică a substantivelor subliniate în text. 12p.

pârâul – f.s. de subiect	haina – f.s. de
sloiurilor – f.s. de	(de) ninsoare – f.s. de

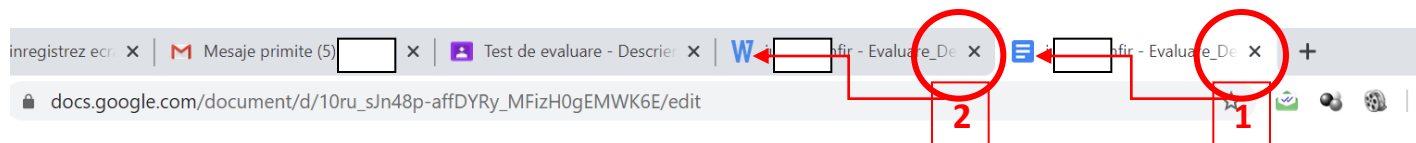
2. Notează un substantiv colectiv care apare în text: ... 6p.

3. Menționează tipul de subiect din enunțul *Vezi, Raluca?* și explică utilizarea virgulei. 12p.

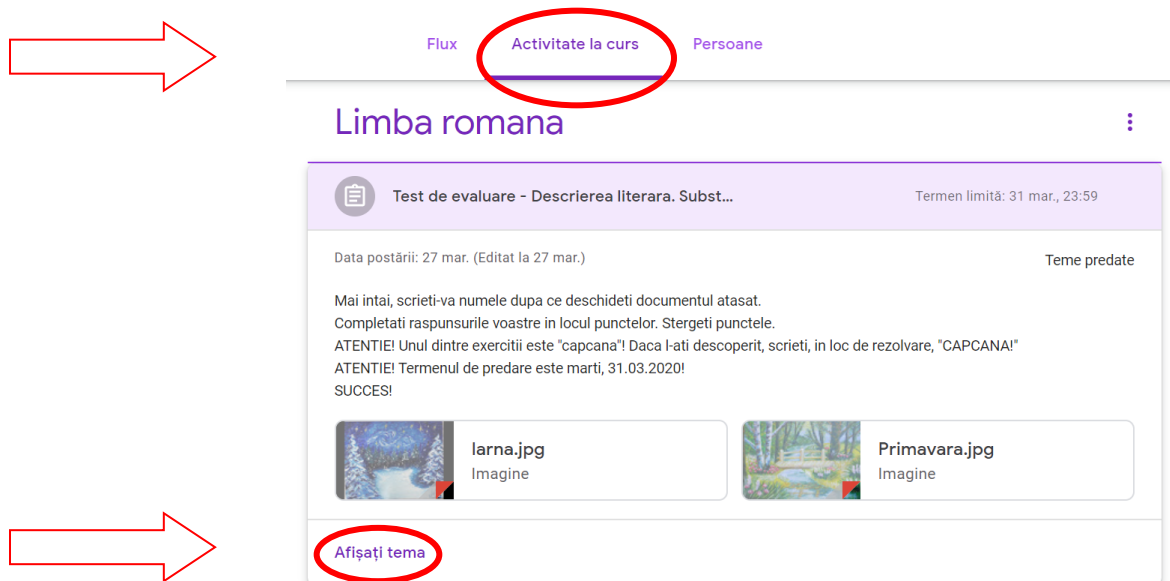
Am marcat modificările cu această culoare.

12. Documentul pe care l-am completat se va salva automat. Nu trebuie decât să-l închidem de la “X” – așa cum închidem orice document, orice fereastră.

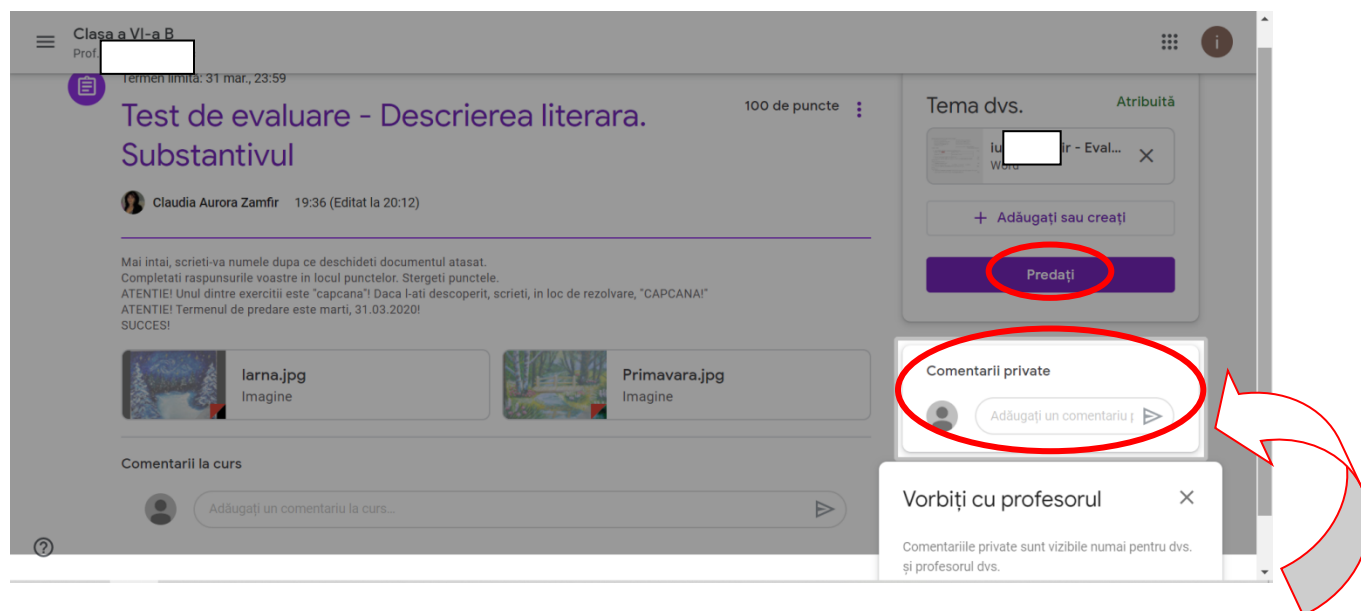
**ATENȚIE!** Dacă avem mai multe tab-uri deschise, le vom închide, pe rând, numai pe acestea două!



13. Ne întoarcem la ecranul inițial, din clasa virtuală – unde am găsit tema postată de profesor. Observăm că nu mai apar decât imaginile atașate. În schimb, apare anunțul „Afișați tema”.



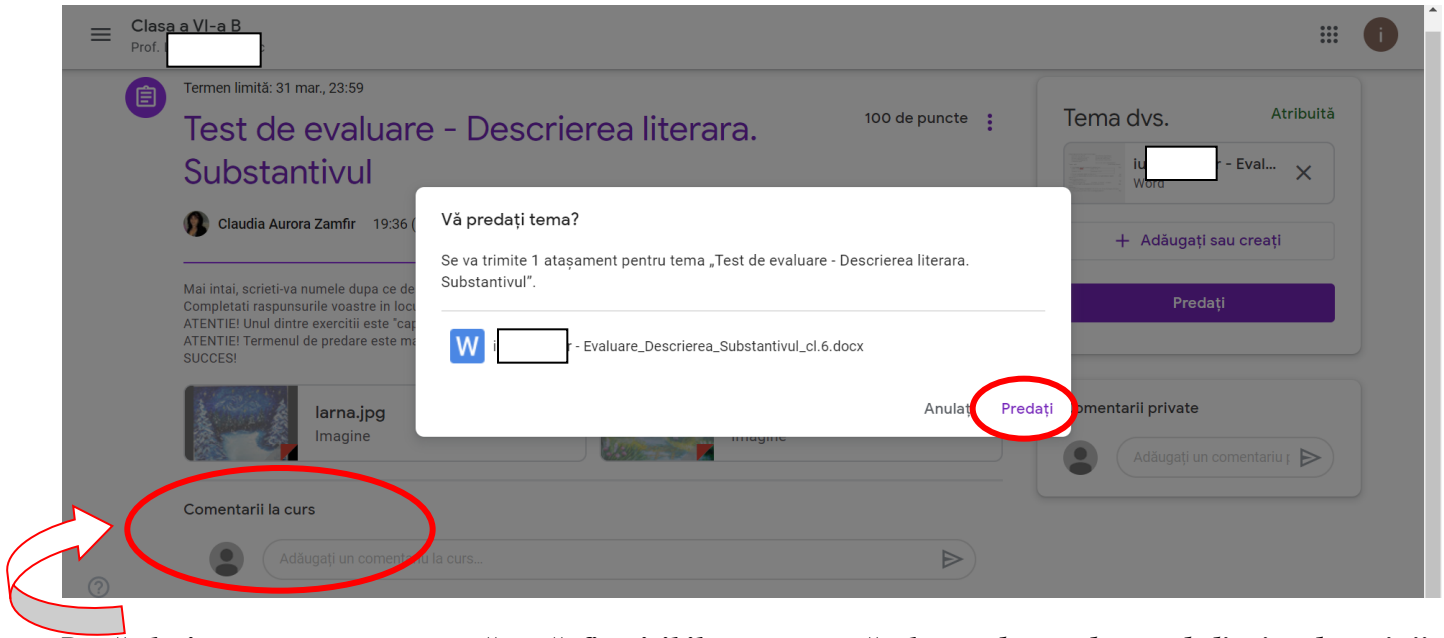
14. Apasăm butonul “Afișați tema” și se deschide pagina de mai jos. Observăm că aici vom putea să predăm tema:



*Dacă dorim să conversăm cu profesorul în particular, pe marginea acestei teme, apăsăm butonul de sub temă: „Comentarii private”.*

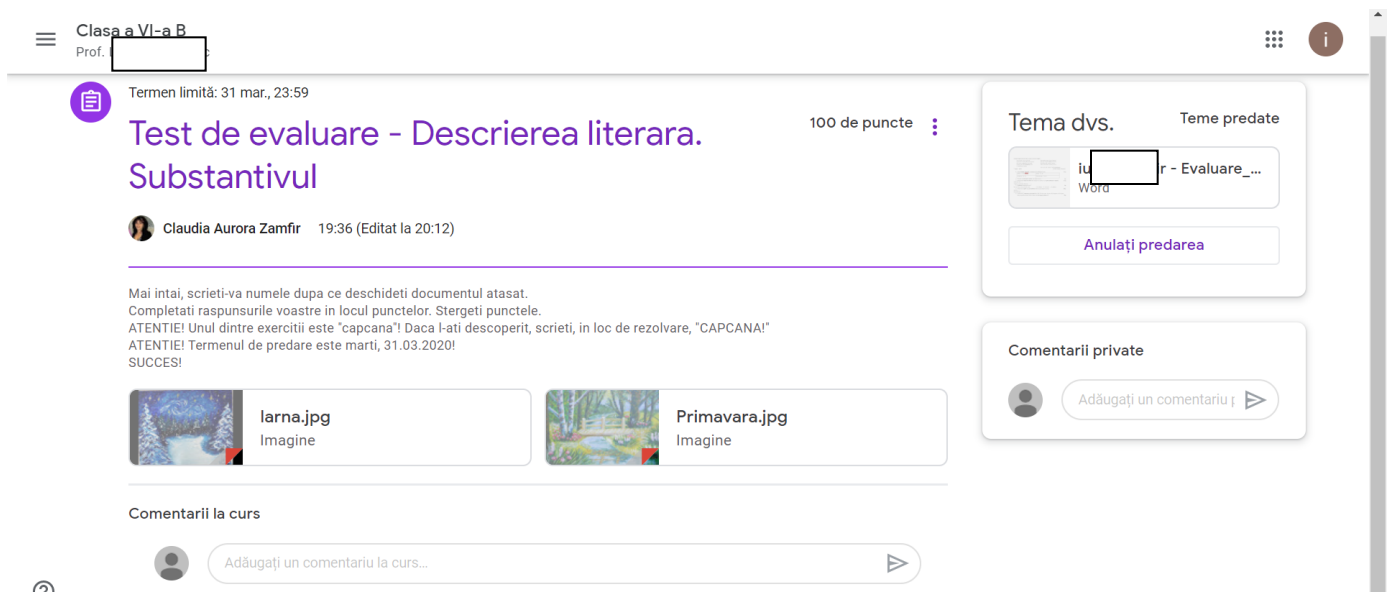


**15. Apăsăm butonul “Predați”. Mai suntem întrebați încă o dată, pentru confirmare. Confirmăm:**



*Dacă dorim ca ceea ce comentăm să fie vizibil pentru toată clasa, alegem butonul din josul paginii: „Comentarii la curs”.*

**16. Tema a fost predată către profesor. Profesorul o va corecta și o va nota. Vom primi feedback atât prin punctaj, cât și prin comentarii individuale (dacă dorește profesorul și dacă este cazul).**



**Partea I, noțiuni de bază, se termină aici. Mai jos sunt și alte explicații:**

17. Dacă există un termen limită, vom avea timp și posibilitatea să mai intervenim în temă, până când va expira termenul. Doar că, de această dată, ESTE POSIBIL să fim nevoiți să solicităm acces de la profesor. Iată un exemplu:

Fișier Editare Afișaj Instrumente Ajutor

Solicitați acces pentru editare

Puteți doar să vedeți acest document. Pentru a efectua modificări, solicitați proprietarului acces pentru editare.

Data: 27.03.2020

Numele și prenumele: Z [redacted] că

Probă de evaluare formativă

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele:

*Vezi? Iarna, ca pe o povară,  
Și-azvârle-n câmp albastrele eșarfe.  
Și-n urma ei părăul se strecoară,  
Sclipind din solzii sloiurilor, lucii,  
Cu mlădieri de șarpe.*

*Pe-ntinderi ninse, Iarna întârzie.  
Își rupe-n neguri haina străvezie  
Și-albine albe scutură, ușoare,  
Din cerul vânt, coborât pe zare.*

*Auzi cum cad, molatic, fulgii de ninsoare...*  
(Otilia Cazimir, Iamuarie)

\* eșarfe - eșarfe

1. Indică funcția sintactică a substantivelor subliniate în text. 12p.

părăul – f.s. de <b>subiect</b>	haina – f.s. de
sloiurilor – f.s. de	(de) ninsoare – f.s. de

2. Notează un substantiv colectiv care apare în text: ... 6p.

3. Menționează tipul de subiect din enunțul *Vezi, Raluca?* și explică utilizarea virgulei. 12p.

Subiectul este .....

Virgula se utilizează deoarece .....

18. Apăsăm pe butonul „Solicitați acces pentru editare”, scriem un scurt mesaj și trimitem solicitarea, apăsând butonul albastru:

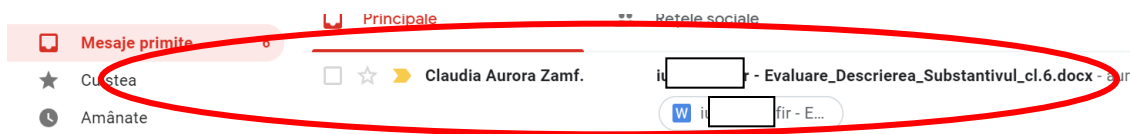
Solicitați acces pentru editare

Dvs. (iu [redacted] hail.com) cereți Claudia Aurora Zamfir (proprietarului) acces pentru editare

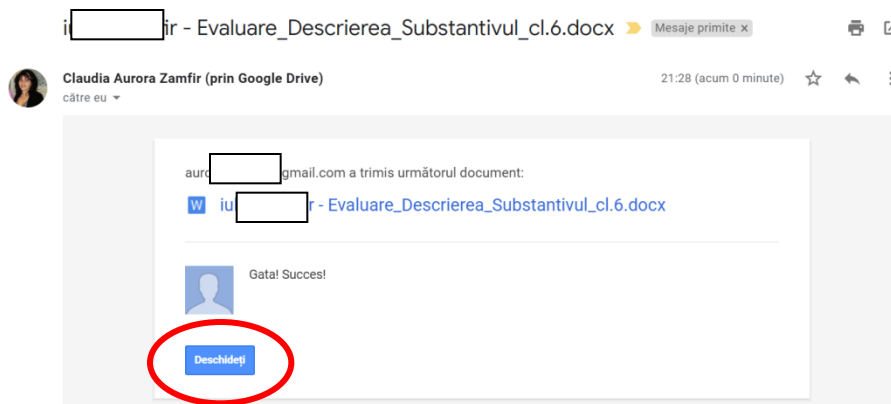
Am gresit ceva si as vrea sa modific. Multumesc!

Trimiteți solicitarea Anulați

## 19. Accesul îl primim ulterior, pe mail:



## 20. Deschidem mesajul și apoi apăsăm butonul albastru, „Deschideți”, din interior:



## 21. Și apoi o luăm de la capăt, urmând pașii 5-12.

Numele și prenumele: [redacted] Data: 27.03.2020

**Probă de evaluare**

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele:

*Vezi? Iarna, ca pe o povară,  
Și-azvârle-n câmp albastrele eșarpe.  
Și-n urma ei pârâul se strecoară,  
Sclipind din solzii sloiurilor lucii,  
Cu mlădieri de șarpe.*

*Pe-ntinderi ninse, Iarna întârzie.  
Își rupe-n neguri haina străvezie  
Și-albine albe scutură, ușoare,  
Din cerul vânt, coborât pe zare.*

*Auzi cum cad, molatic, fulgii de ninsoare...*  
(Otilia Cazimir, Ianuarie)

\* eșarpe - eșarfă

1. Indică funcția sintactică a substantivelor subliniate în text. 12p.

pârâul – f.s. de <b>subiect</b>	haina – f.s. de <b>C.D.</b>
sloiurilor – f.s. de	(de) ninsoare – f.s. de

Am marcat modificările ulterioare cu **altă culoare**:

Numele și prenumele: [redacted] Data: 27.03.2020

**Probă de evaluare**

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele:

*Vezi? Iarna, ca pe o povară,  
Și-azvârle-n câmp albastrele eșarpe.  
Și-n urma ei pârâul se strecoară,  
Sclipind din solzii sloiurilor lucii,  
Cu mlădieri de șarpe.*

*Pe-ntinderi ninse, Iarna întârzie.  
Își rupe-n neguri haina străvezie  
Și-albine albe scutură, ușoare,  
Din cerul vânt, coborât pe zare.*

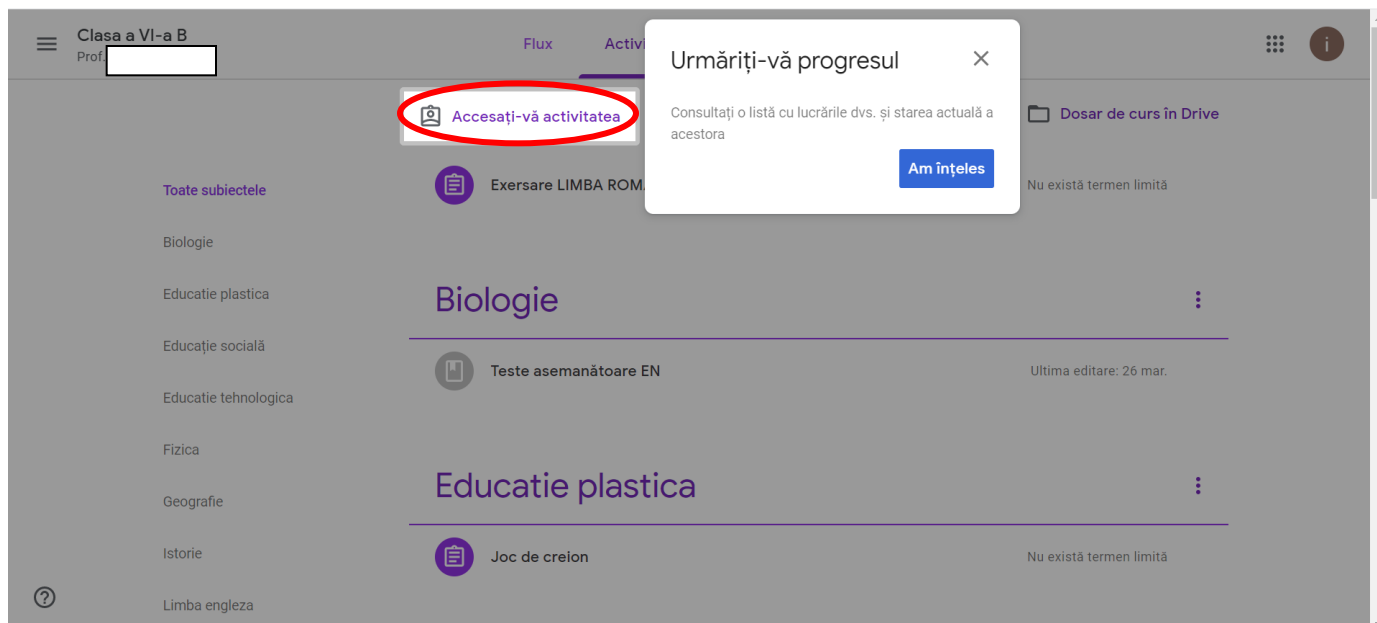
*Auzi cum cad, molatic, fulgii de ninsoare...*  
(Otilia Cazimir, Ianuarie)

\* eșarpe - eșarfă

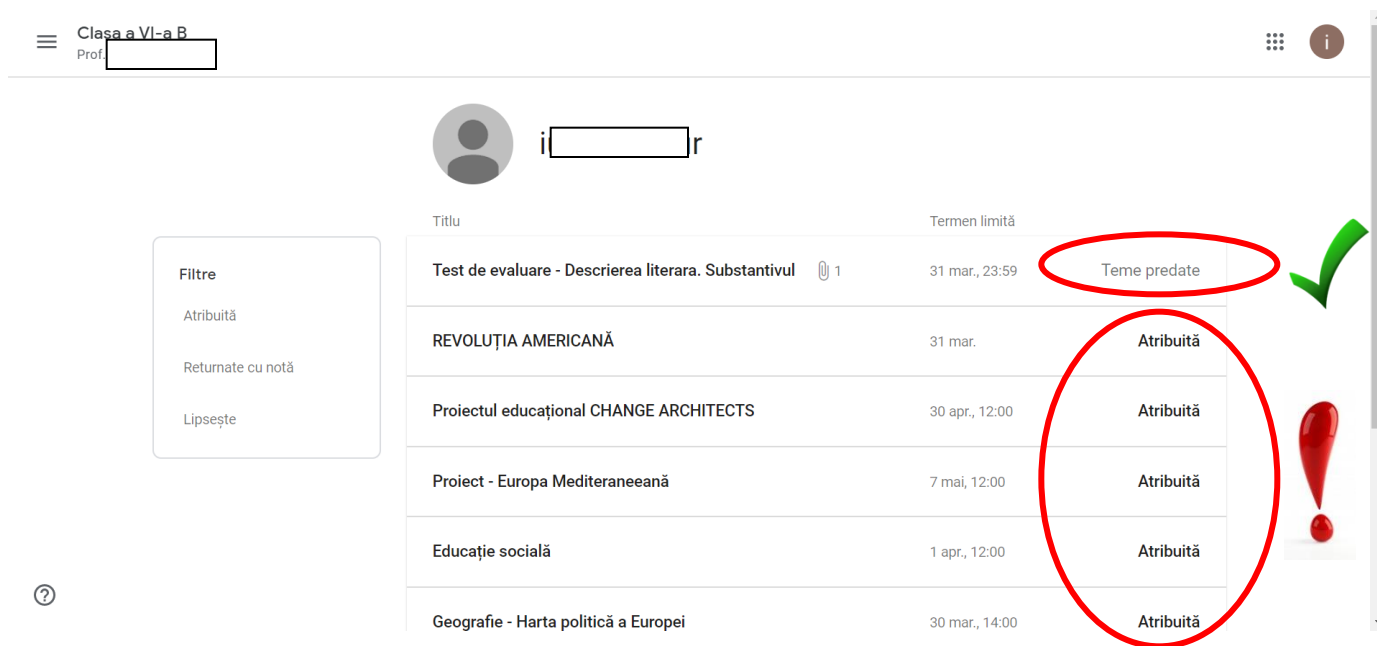
1. Indică funcția sintactică a substantivelor subliniate în text. 12p.

pârâul – f.s. de <b>subiect</b>	haina – f.s. de <b>C.D.</b>
sloiurilor – f.s. de	(de) ninsoare – f.s. de

22. Dacă ne întoarcem în clasa noastră virtuală, la „Activitate la curs”, ne vom putea monitoriza propria activitate:



23. Apăsăm butonul „Accesați-vă activitatea” și obținem tot tabloul nostru de bord:



Observăm că am predat tema la limba română ✓, dar mai avem de rezolvat și alte teme, pe care le-am primit (teme atribuite).

Mai avem de lucru..!

## 24. Apăsăm pe ce ne interesează (în acest caz, pe tema completată și trimisă):

Clasa a VI-a B  
Prof. [redacted]

[redacted]

Titlu: Test de evaluare - Descrierea literara. Substantivul | Termen limită: 31 mar., 23:59 | Teme predate

Filtre  
Atribuită  
Returnate cu notă  
Lipsește

AFIȘAȚI DETALIILE

REVOLUȚIA AMERICANĂ | 31 mar. | Atribuită

25. Ni se deschide propriul document (pentru că încă nu a expirat termenul de trimitere a temei) și urmăm din nou pașii 5-12 (adică putem modifica încă o dată – a treia oară – documentul).

De această dată, nu va fi nevoie să mai solicităm accesul la editare, pentru că deja îl avem, pentru acest document:

W i [redacted] r - Evaluare\_Descrierea\_Substantivul\_cl.6.docx

Numele și prenumele: [redacted] SA | Data: 27.03.2020

Probă de evaluare formativă

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele:

*Vezi? Iarna, ca pe o povară,  
Și-azvârle-n câmp albastrele eșarpe.  
Și-n urma ei părăul se strecoară,  
Sclipind din solzii sloiurilor lucii,  
Cu mlădieri de șarpe.*

*Pe-nînderi ninse, Iarna întârzie.  
Își rupe-n neguri haina străvezie  
Și-albine albe scutură, ușoare,  
Din cerul vînat, coborât pe zare.*

*Auzi cum cad, molatic, fulgii de ninsoare...*  
(Otilia Cazimir, Ianuarie)

\* eșarpe - eșarfe

1. Indică funcția sintactică a substantivelor subliniate în text. 12p.

părăul – f.s. de <b>subiect</b>	haina – f.s. de <b>C.D.</b>
sloiurilor – f.s. de	(de) ninsoare – f.s. de

2. Notează un substantiv colectiv care apare în text: ... 6p.

3. Menționează tipul de subiect din enunțul *Vezi, Raluca?* și explică utilizarea virgulei. Subiectul este ..... 12p.

Virgula se utilizează deoarece .....

4. **Bolduește** răspunsul corect. 6p.

În textul dat, este prezentată iarna: a. în câmp; b. la munte; c. în pădure.

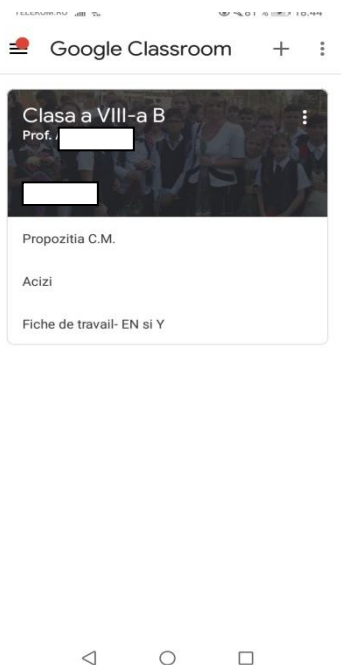
5. Temăria este o paraziță care trăiește în sol.

**SUCCES!**

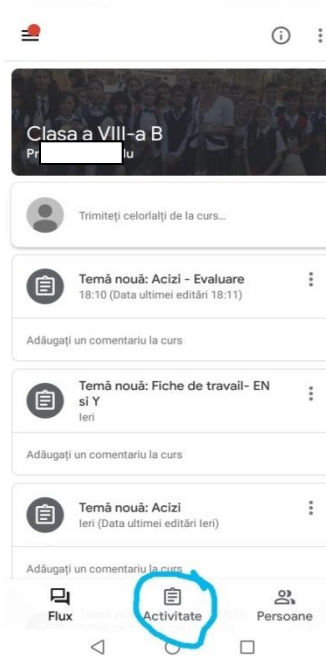


## CAPITOLUL AL II-LEA: Modalități de lucru pe telefonul mobil

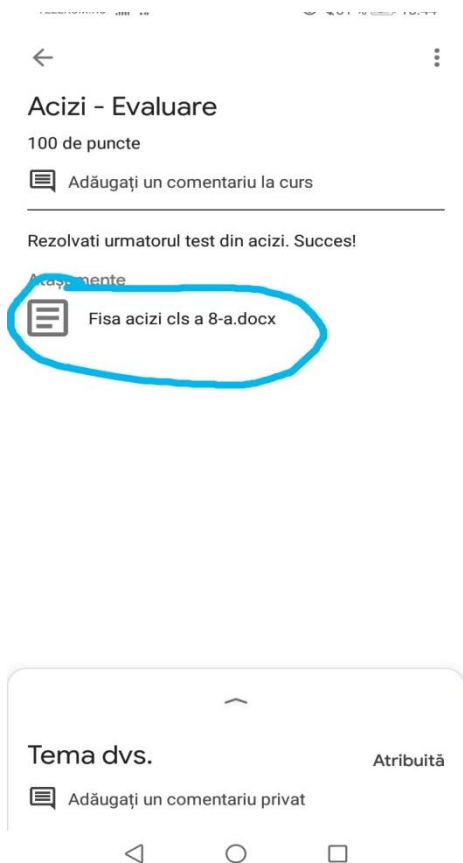
### 1. Intrăm pe Google Classroom:



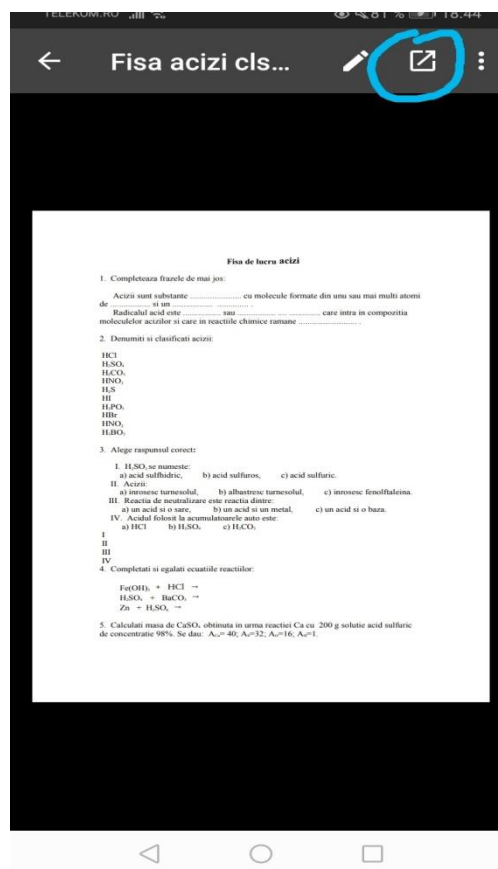
### 2. Selectăm clasa noastră și intrăm pe „Activități”:



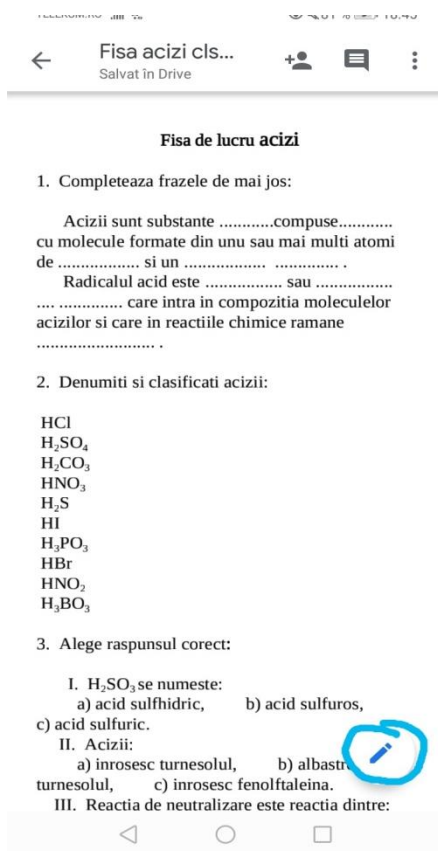
### 3. Apăsăm pe tema pe care o avem de făcut:



### 4. Apăsăm pe butonul din dreapta, sus:



5. Pentru a o completa, apăsăm pe creionul din dreapta, jos:



Fisa de lucru acizi

1. Completeaza frazele de mai jos:

Acizii sunt substante .....compuse.....  
cu molecule formate din unu sau mai multi atomi  
de ..... si un .....  
Radicalul acid este ..... sau .....  
..... care intra in compozitia moleculelor  
acizilor si care in reactiile chimice ramane  
.....

2. Denumiti si clasificati acizii:

HCl  
H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>  
H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>  
HNO<sub>3</sub>  
H<sub>2</sub>S  
HI  
H<sub>3</sub>PO<sub>3</sub>  
HBr  
HNO<sub>2</sub>  
H<sub>3</sub>BO<sub>3</sub>

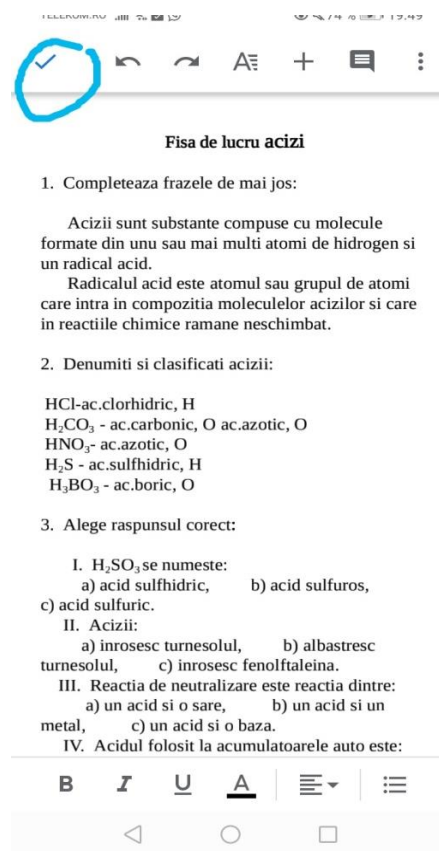
3. Alege raspunsul corect:

I. H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> se numeste:  
a) acid sulfhidric, b) acid sulfuros,  
c) acid sulfuric.

II. Acizii:  
a) inrosesc turnesolul, b) albastru  
turnesolul, c) inrosesc fenolftaleina.

III. Reactia de neutralizare este reactia dintre:

6. Când am terminat, apăsăm pe bifa albastră din stânga, sus:



Fisa de lucru acizi

1. Completeaza frazele de mai jos:

Acizii sunt substante compuse cu molecule  
formate din unu sau mai multi atomi de hidrogen si  
un radical acid.  
Radicalul acid este atomul sau grupul de atomi  
care intra in compozitia moleculelor acizilor si care  
in reactiile chimice ramane neschimbat.

2. Denumiti si clasificati acizii:

HCl-ac.clorhidric, H  
H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> - ac.carbonic, O ac.azotic, O  
HNO<sub>3</sub>- ac.azotic, O  
H<sub>2</sub>S - ac.sulfhidric, H  
H<sub>3</sub>BO<sub>3</sub> - ac.boric, O

3. Alege raspunsul corect:

I. H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> se numeste:  
a) acid sulfhidric, b) acid sulfuros,  
c) acid sulfuric.

II. Acizii:  
a) inrosesc turnesolul, b) albastru  
turnesolul, c) inrosesc fenolftaleina.

III. Reactia de neutralizare este reactia dintre:  
a) un acid si o sare, b) un acid si un  
metal, c) un acid si o baza.

IV. Acidul folosit la acumulatorii auto este:

7. Ne întoarcem la temă și apăsăm butonul „Tema dvs.”:



Acizi - Evaluare

100 de puncte

Adăugați un comentariu la curs

Rezolvati urmatorul test din acizi. Succes!

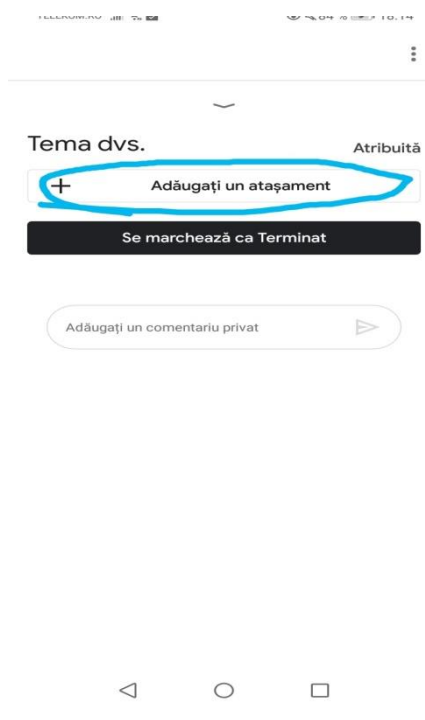
Atașamente

Fisa acizi cls a 8-a.docx

Tema dvs. Atribuită

Adăugați un comentariu privat

8. Selectăm fișierul din documentele noastre:



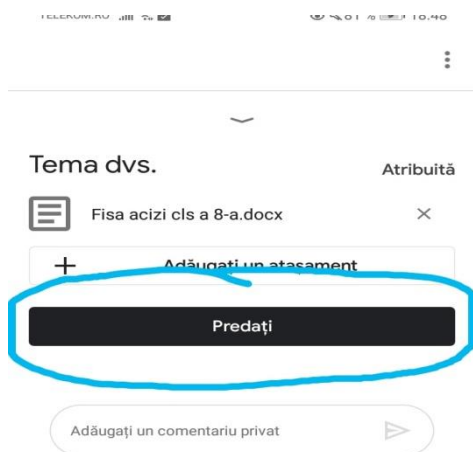
Tema dvs. Atribuită

Adăugați un atașament

Se marchează ca Terminat

Adăugați un comentariu privat

**9. După ce am selectat documentul, suntem gata să predăm tema:**



**SUCCESS!**



**Realizatori:**

**Prof. Aurora Zamfir  
Prof. Bogdana Aldea  
Prof. Mihaela Ana  
Eleva Miruna Aldea**

**Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”  
Pucioasa, Dâmbovița**